

Universidad de La Salle

Ciencia Unisalle

Licenciatura en Educación Religiosa

Facultad de Ciencias de la Educación

1-1-1983

Manual de actividades de pastoral vocacional (Colegios Salvatorianos)

Gloria Santos

Universidad de La Salle, Bogotá

Rosa Helena Lozano

Universidad de La Salle, Bogotá

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_educacion_religiosa

Citación recomendada

Santos, G., & Lozano, R. H. (1983). Manual de actividades de pastoral vocacional (Colegios Salvatorianos). Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_educacion_religiosa/100

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Facultad de Ciencias de la Educación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Licenciatura en Educación Religiosa by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

UNIVERSIDAD SOCIAL CATOLICA DE LA SALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS RELIGIOSAS

MANUAL DE ACTIVIDADES DE PASTORAL VOCACIONAL
(Colegios Salvatorianos)

GLORIA SANTOS B.
ROSA HELENA LOZANO F.

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TITULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS RELIGIOSAS.

BOGOTA

10-11-83

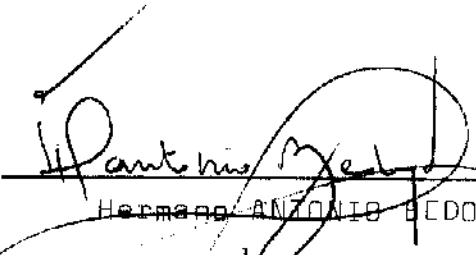

ADVERTENCIA

"Ni la Universidad, ni el Asesor,
ni el jurado de grado, son respons
sables de las ideas expuestas por
el graduando".

Reglamento Estudiantil.

JURADO CALIFICADOR

Doctor RAUL MONGUT
Director del Trabajo



~~Hernando~~ ANTONIO BEDOYA
Director del Departamento

CONTENIDO

	Pág.
Introducción	i
Partes de Manual	iii
PRIMERA PARTE	
1. Marco teórico	1
2. Marco doctrinal	8
2.1 Bases bíblicas.	8
2.1.1 Aspecto bíblico de la vocación en el <u>Anti</u> guo Testamento.	8
2.1.2 Aspecto bíblico de la vocación en el Nue- vo Testamento	10
2.2 Bases antropológicas.	11
2.3 Bases eclesiológicas de la realidad de América Latina.	15
2.3.1 Pensamiento de la Iglesia Latinoamericana hoy.	16
2.3.2 Pensamiento de la Iglesia sobre el <u>Aposto</u> lado de los seglares.	17
2.4 Vocación cristiana.	18
2.5 Proceso de maduración en la fe.	20
2.5.1 La familia.	20
2.5.2 El Párroco y demás sacerdotes	22
2.5.3 Los maestros deben ser educadores de la fe	24
2.5.4 Importancia del proceso de maduración en la fe	25
2.5.5 El proceso de fe en las primeras <u>comunida</u> des cristianas	25
2.5.6 La vivencia de la fe en Pablo	28
2.5.7 Contenidos fundamentales de la fe	30
2.5.8 La fe como compromiso	31
2.5.9 Surgimiento de la fe.	32
2.5.10 El proceso de fe en los grupos juveniles.	35
2.5.11 El grupo llega a la adolescencia en el proceso de fe	36
2.6 Vocaciones específicas.	38
2.7 La Iglesia y la acción pastoral vocacio- nal después del Concilio Vaticano II.	46
2.7.1 Qué es Pastoral Vocacional?	46
2.7.2 Algunas características de los agentes de la Pastoral.	48
2.7.3 Responsables de la Pastoral	49

2.8	Algunas aptitudes y actitudes para una opción conciente de la vida religiosa. .	50
2.8.1	Aptitudes psicológicas	50
2.8.2	Aptitudes cristianas	52
2.8.3	Características que debe tener la comunidad a la cual ingresa la joven	53
2.9	El Carisma en la vida religiosa	54
2.9.1	El carisma personal	55
2.9.2	El carisma fundacional	56
2.9.3	El Carisma Institucional	57

SEGUNDA PARTE

	Primera unidad	
1.	Personalización	62
1.1	El hombre como sujeto de la propia historia	64
1.1.1	Conocimiento de sí mismo	64
1.1.2	Personalidad	69
1.2	Identificación y aclaración de valores	73
1.2.1	Identificación de valores fundamentales.	73
1.2.2	Profundización de valores personales	77
1.3	El hombre en línea de comunicación	81
1.3.1	El hombre en línea de comunicación con Dios	81
1.3.2	El hombre en línea de comunicación con los otros.	85
	Segunda unidad	
2.	Análisis y concientización de la realidad latinoamericana	92
2.1	Toma de conciencia de las esclavitudes sociales y personales.	94
2.2	Visión histórica de la realidad latinoamericana	97
2.3	Visión socio-cultural de la realidad latinoamericana.	101
2.4	Visión de la realidad eclesial	105
	Tercera unidad	
3.	Evangelización	112
3.1	Contenido de la Evangelización	114
3.1.1	Verdad de Jesucristo el Salvador que anunciamos	114
3.1.2	La verdad sobre la Iglesia, Pueblo de Dios, signo de servicio y comunicación	118
3.1.3	María Madre de la Iglesia	123
3.1.4	La verdad sobre el hombre , la dignidad humana	128

3.2	Qué es evangelizar?	133
3.2.1	La evangelización dimensión universal . .	133
3.2.2	Evangelización de la cultura.	137
3.2.3	Evangelización y religiosidad popular . .	140
	Cuarta unidad	
4.	Vida cristiana	147
4.1	Proceso de la vivencia de la fe	149
4.1.1	Maduración en la fe	149
4.2	Recepción de los sacramentos	157
4.2.1	Sacramento de la Reconciliación	157
4.2.2	Sacramento de la Eucaristía	162
	Quinta unidad	
5.	Vocación específica	169
5.1	Misión de los laicos en la Iglesia	171
5.1.1	Participación del laico en la vida de la Iglesia	171
5.1.2	La Mujer	175
5.2	Vocación al matrimonio.	179
5.2.1	La familia comunidad de amor y formación de personas	179
5.2.2	La familia comunidad de fe.	183
5.3	Vida consagrada	188
5.3.1	La vocación como llamada-respuesta-misión	188
5.3.2	Comunidad fraterna.	195
5.3.3	Vida religiosa y apostolado	199
5.4	Congregación de las Hermanas del Divino Salvador o Salvatorianas	203
	Anexos	
	Glosario	
	Bibliografía	

INTRODUCCION

Revisada la programación de actividades en Pastoral Vocacional, como parte de la formación integral, en los tres colegios de la Provincia Colombiana de las Hermanas del Divino Salvador, hemos detectado que no existe un Manual teórico-práctico que oriente la formación cristiana básica vocacional con un plan que incluya técnicas de motivación para un seguimiento.

Por ello, con el presente trabajo, queremos responder a las inquietudes y exigencias de los colegios de la Provincia, donde aplicaremos el Manual de Actividades de Pastoral Vocacional con el fin de orientar a las jóvenes del Grado 11º de Educación Media, dentro de un proceso que las lleve a una opción vocacional apostólica de su fe, de manera que exprese su servicio a la Iglesia en su respectivo estado de vida.

Nuestra intención al ofrecer este trabajo, es aportar el desarrollo de cinco unidades básicas en Pastoral Vocacional o invitar a las personas implicadas en esta tarea, especialmente a las Hermanas Salvatorianas, a seguir un proceso de reflexión y búsqueda desde la misma perspectiva, para dar pasos posteriores de adaptación y operacionalización concretas, según la realidad de cada colegio y el ambiente socio-cultural específico.

Dejamos constancia que en la elaboración del Manual, tuvimos que afrontar las siguientes dificultades:

- La escasa bibliografía sobre algunos temas relacionados con nuestro trabajo.
- Las limitaciones personales y de tiempo que no nos permitieron la elaboración de un trabajo más completo.

Aspiramos que el Manual sea útil a los colegios, a los profesores de Catequesis, a los grupos juveniles de las Parroquias, a las Hermanas Salvatorianas encargadas de la Pastoral Vocacional, a otros agentes de Pastoral y en general a todos los cristianos inquietos por ayudar a la juventud a tomar una opción de trascendencia en su vida.

Agradecemos la orientación y el interés del Doctor Raúl Monguí, Director de nuestro trabajo. Al Hermano Fabio Gallego, Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, y al Hermano Oliverio Rodríguez, Director de Ciencias Religiosas, por la acogida y acertada ayuda que recibimos en los momentos que solicitamos su aporte.

A las Hermanas del Divino Salvador que nos colaboraron y apoyaron en la elaboración del presente trabajo.

PARTES DEL MANUAL

El Manual contiene:

- Un marco teórico
- Un marco doctrinal
- La programación de cinco unidades
- Anexos

Marco teórico. Contiene definiciones de varios autores y la conceptualización de acuerdo a nuestro caso.

Clases de actividades que se desarrollan en los temas de las unidades.

Marco doctrinal. Está fundamentado en:

- El aspecto bíblico de la vocación en el Antiguo y Nuevo Testamento, como una llamada de Dios y una respuesta del hombre.
- En las bases antropológicas porque en la Pastoral Vocacional se sigue un proceso en el que se toma a la persona como sujeto de su propia historia, que le ayuda al autodescubrimiento de sus valores y posibilidades que lo llevan a su realización personal dentro de uno de los estados de vida.
- Las bases eclesiológicas de la realidad de América Latina hoy, porque la Iglesia mira esta realidad en actitud de búsqueda que a través de su acción y Documentos orienta hacia el conocimiento del hombre en sus situaciones concretas y aspiraciones; acompaña a los jóvenes en sus inquietudes presentándoles el Cristo vivo como Único Sal

vador, para que evangelizados evangelicen.

- La Vocación cristiana, porque como cristianos es una exigencia vivir el bautismo como llamada a la santidad, a ser miembros activos de la comunidad y a dar testimonio del Reino para cumplir plena y orgánicamente la misión evangelizadora.
- La vocación específica: para un bautizado o mejor para un creyente, la vocación está ligada a la misión. Todo bautizado vive en la respuesta a su vocación; es decir, la misión que Dios en su plan de salvación le ha asignado.
- La familia, como célula fundamental en la educación en la fe, en la que se realiza la Iglesia en comunidad de amor, debe llegar a ser realmente centro de comunión y participación con la Iglesia y el mundo; porque es origen y fundamento de la sociedad humana.
- La Pastoral vocacional: centra su trabajo en la ayuda a una elección, procurando analizar su objeto. Se parte del presupuesto de que la persona es libre y así puede elegir y tomar una decisión. Se trata de escoger entre varios objetos de elección para que pueda ser consciente de la opción.

Programación de cinco unidades.

- Personalización
 - Análisis y concientización de la realidad latinoamericana
 - Evangelización
 - Vida cristiana
 - Vocación específica
-
- Hemos iniciado con la unidad de Personalización, para lograr un proceso de conocimiento de las jóvenes a nivel personal y grupal y así llegar a una comunicación con Dios y con los otros; elementos necesarios en el discer-

nimiento vocacional.

- La segunda unidad, análisis y concientización de la realidad de América Latina, ayuda a examinar algunos aspectos del contexto socio-cultural del continente que debe lle-
var a una sensibilización en el espíritu apostólico para servir a los hermanos más necesitados.
- La tercera unidad, Evangelización: la concientización de la realidad, según el documento de Puebla, debe tener una proyección en el compromiso de evangelización como miembros de la Iglesia, trabajando incansablemente en la extensión del Reino de Cristo por la comunicación de la Buena Nueva y del testimonio.
- La cuarta unidad, Vocación Cristiana: sus reflexiones ayudan a ser concientes para identificar y valorar las formas de vivir la consagración bautismal en la Iglesia.
- La quinta unidad, Vocación Específica: lleva a una moti-
vación y orientación para descubrir las aptitudes y acti-
tudes propias de cada estado de vida en la Iglesia y pro-
parar una opción vocacional.

Elementos que incluye la presentación de cada una
de las unidades:

- Tema
 - Objetivos
 - Marco doctrinal
 - Procedimientos metodológicos
 - Recursos
 - Indicadores de evaluación
 - Bibliografía
-
- Las Unidades presentan temas y subtemas según su estruc-
tura.
 - Cada Unidad y temas presentan sus objetivos, aquello que

se pretende alcanzar en el terreno de las ideas, habilidades, actitudes.

- Marco doctrinal: cada tema presenta un contenido doctrinal corto, que sintetiza los principales puntos que deben ser objeto de reflexión por parte de la asesora y de las alumnas.
- Procedimiento metodológico: contiene la descripción de cada uno de los pasos que se seguirán para el desarrollo de las actividades a nivel individual y grupal tanto de las alumnas como de la asesora, previstos de acuerdo con el tema y su objetivo.
- Recursos: de acuerdo con los objetivos y las características, tanto de los contenidos como de los estudiantes, la asesora puede valerse de recursos humanos, didácticos y metodológicos y de control que estén realmente a su al cance.
- Como indicadores de Evaluación: cada unidad y sus temas correspondientes contienen instrumentos de evaluación.
- Bibliografía: los temas contienen su bibliografía especí fica, tomada de documentos actuales de la Iglesia.

PRIMERA PARTE

MARCO TEORICO

MARCO DOCTRINAL

1. MARCO TEORICO

De acuerdo al título de nuestro trabajo presentamos de una manera breve algunas definiciones de Manual y un bosquejo de las actividades que se incluyen en él.

"La palabra Manual alcanzó su boga en el siglo XVIII y desde tal fecha no existe ni arte, ni ciencia, ni oficio o religión, ni materia, ni lo más extraño y singular que no tenga su respectivo Manual. Ejemplos de Manual: manual de librero, del contable, del automovilista, de literato". 1

1.1 Definiciones

Presentamos a continuación algunas definiciones de diversos autores:

"Libro en que se compendiaⁿ lo más esencial de una materia". 2

"Manual, del latín manualis; lo que se tiene a la mano. Libro breve en el que sintetiza lo fundamental de una materia.

Libro o cuaderno en que se hacen apuntes y se redactan esquemas.

1 SAINZ DE ROBLES, F.C. Diccionario de la Literatura.
p. 736.

2 ENCICLOPEDIA DE LAROUSSE. Tomo VI. P. 933.

Resumen en formato cómodo; a la mano, de ciencia, arte, historia, moral, literatura, etc, y, antes que nada como 'un surtido de reglas prácticas' y de sus aplicaciones". 1

Modernamente Manual es sinónimo de Vademecum, de guía.

Los autores anteriores dan la definición de Manual de una manera muy generalizada y suscita.

Para nuestro propósito, hemos escogido la definición tomada del 'Plan Piloto' de seguimiento para el proceso de enseñanza aprendizaje de alumnos nuevos de la Universidad de La Salle, Documento No. 1 de 1983:

"El Manual es un instrumento de consulta y trabajo permanente acerca de la planeación, programación, desarrollo y evaluación del hecho pedagógico, aplicado a una asignatura específica objeto del currículo".

Nos adherimos a esta definición y la explicitamos así:

- Instrumento de consulta. Medio para conseguir un fin valiéndose de documentos, libros y conferencias con el objeto de adquirir o confirmar conocimientos; basándose en

1 SAINZ DE ROBLES, F.C. Diccionario de la Literatura
P. 736.

modelos o esquemas para desarrollar una actividad relacionada con una asignatura específica.

- Hecho pedagógico. Acción como disciplina que investiga las causas de los procesos educativos, la sistematización de los conocimientos adquiridos y la inducción dirigida a lograr explicaciones generales; advierte además, de cómo deben realizarse. En general, trata de descubrir las leyes o normas que lo rigen para darse en plenitud.¹

- Planeación. Es aquella actividad encaminada a fijar las grandes líneas políticas de la Institución; adoptar la orientación básica y formular ciertas metas cuya realización requiere una serie de cálculos anticipados sobre las posibilidades futuras.²

- Programación. Es la formulación sistemática de un conjunto de decisiones, debidamente integradas que determina los propósitos de una Institución y las medidas para lograrlos.³

- Evaluación Educativa. La evaluación es un proceso continuo y dinámico, mediante el cual se confrontan los resultados del aprendizaje con los objetivos propuestos.

Como proceso debe cumplirse a lo largo del desarrollo de todo el aprendizaje, a fin de ir reorientando el a-

1 UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA. Principios de Administración General. P. 19

2 Ibid. P. 20

3 Ibid. P. 20

prendizaje.

Todo proceso de evaluación se realiza siempre en función de los objetivos.¹

- Currículo. El esfuerzo total de la escuela para lograr los resultados deseados en las situaciones escolares y extraescolares, o como una secuencia de experiencias posibles instituidas en la escuela con el propósito de disciplinar la niñez y la juventud enseñándoles a pensar y actuar en grupos.

La amplitud de las definiciones pueden restarle funcionalidad. Por otra parte, excluir de la definición de currículo, todo excepto la determinación de esquemas y objetivos y el contenido y relegar al ámbito del método todo lo relacionado con el aprendizaje y sus experiencias podría ser demasiado limitado y poco adecuado para un currículo moderno.²

1.2 Actividades

Conjunto de operaciones o trabajos, propios de una persona, entidad o asignatura.

- El Manual contiene actividades como dinámica y técnicas de grupo, que colaboran de modo especial para que personas, grupos y comunidades:

1 NIETO, Beatriz. Técnicas de Evaluación. Apuntes de clase 1981.

2 TABA, Hilda. Elaboración del Currículo. P. 23-24

- Entren en contacto más objetivo con la realidad de las personas y de los ambientes.
- Cuestionen dichas realidades, ya sea tal como se presentan, o en su desarrollo.
- Desencadenen un auténtico proceso de aprendizaje asistemático, y mucho más, existencial-comunitario.

Así es como hoy se aprende más y también rápidamente, en contacto con las personas, con el mundo exterior, que muchas veces no se logra en un ambiente de transmisión sistemática-escuela, clases, manuales, etc.

Las personas, las expresiones del mundo contemporáneo, son un equipo colectivo de transmisión permanente. Los encuentros humanos están llenos de energía y de informaciones diversas, insistentes y simultáneas. Hay que captarlas, clasificarlas, integrarlas en el mundo conceptual afectivo de cada uno.

- Cada persona está integrada en un grupo, recibiendo sus influencias y actuando en él; igualmente, cada grupo se abre hacia la gran realidad social. No hay que minusvalorar el marco socio-político concreto, en que se encuentran los grupos, porque esta "situación", actúa efectivamente sobre grupos y comunidades. De otra parte también, los grupos tienen su misión, tienen que dar su aporte, dentro de un compromiso efectivo en el proceso de liberación integral, y así deben actuar sobre la sociedad.

El grupo se vuelve sobre sí mismo, olvidándose del conjunto en que está integrado, es grupo alienante y que a corto plazo se vuelve estéril.

A nivel de grupo, la dinámica intenta prepararlo para que sea conciente, dinámico, creador, libre y liberador y así,

soporte y supere las tensiones y presiones que sobre él, se pueden desencadenar; principalmente, si dicho grupo se transforma en voz profética o instrumento renovador. Tales presiones pueden ser de orden emocional, espiritual, cultural, físico, económico... pueden ser sobre individuos o comunidades.... directa o indirectas... constantes o esporádicas... agudas o crónicas.

En fin, las técnicas de dinámica, la mutua ayuda, la integración grupal, los cuestionamientos no tienen ni una tónica "defensiva" ni "agresiva"... tienen sí, como objetivo, ayudar al hombre para que se realice como persona en comunión (con el mundo, con los demás hombres y con Dios) y por eso mismo, son educadoras para la esperanza no alienante, para el amor personal y personalizante, en las dimensiones de un hombre realmente nuevo, con las diensiones de Cristo Jesús.

- Al programar hay que partir de la previa determinación de los objetivos y de los contenidos. Pero, es preciso detener minuciosamente la atención en el hecho concreto que hay que realizar.

Aquello que inmediatamente se convierte en el vehículo de la comunicación, precisa un cuidado especial. Podemos señalar el doble criterio que permite un análisis profundo: el del objetivo que se persigue y el contenido que se comunica.

Según, que el objetivo sea más instructivo que formativo y busque más la transmisión de contenidos que la apertura a relaciones, podremos hablar de actividades intelectuales individuales y colectivas. Y según el contenido

vaya más a los que es básico para todos, o aquello que se ofrece como recurso de expansión, ahondamiento, complementación, se podrá hablar de actividades de base o de actividades de profundización.

- Las actividades individualizadas: en el sistema en que se tiene en cuenta la persona se concentran en actividades a nivel individual.

En una buena programación es preciso contar con todo aquello que fomenta la respuesta personal y la adopción de decisiones responsables que enfrentan a cada educando con sus recursos psicológicos y con sus deberes éticos.

Las actividades colectivas: la personalidad humana tiene como elemento insustituible la sociabilidad profunda, y es preciso ordenar bien las relaciones sociales como forma necesaria educativa. Al mismo tiempo, la recepción conjunta de muchos contenidos formativos es imprescindible, máxime teniendo en cuenta que muchos de ellos no son fácilmente asequibles por cauces individualizados y existe en todo sistema didáctico, una ley de ahorro de energía que nunca debe olvidarse.

2. MARCO DOCTRINAL

Como un aporte a quienes se dedican a la catequesis y trabajan en Pastoral Vocacional, ofrecemos este contexto doctrinal de reflexiones sobre el proceso para una opción concreta dentro y al servicio de la Iglesia.

El conjunto de pistas de búsqueda son la expresión de una fundamentación teológica y Pastoral en el aquí y ahora, de nuestra realidad colombiana; porque, sin conocimiento objetivo de la realidad, la Iglesia no podrá realizar su misión evangelizadora.

En esta forma, hemos querido responder en parte a las inquietudes de los agentes de pastoral vocacional que trabajan con la juventud.

2.1 Bases Bíblicas

2.1.1 Aspecto Bíblico de la Vocación en el Antiguo Testamento. La expresión: "Llamar a uno por su nombre" designa frecuentemente la elección, el llamamiento para la función o misión determinada.

"Habló Yahvé a Moisés diciendo: mira que he designado a Bezabel, hijo de Urf, hijo de Jur, de la tribu de Judá; y le he llenado de espíritu de Dios concediéndole habilidad, pericia y experiencia en toda clase de trabajos". 1

1 BIBLIA DE JERUSALEN. Ex. 31, 1-3

El profeta Isaias utiliza dos fórmulas para indicar la elección o llamar a uno por su nombre: "No temas que yo te he rescatado, te he llamado por tu nombre. Tú eres mío"¹

"Yo marcharé delante de ti y allanaré las pendientes. Quemaré los batientes de bronce y romperé los cerrojos de hierro. Te daré los tesoros ocultos y las riquezas escondidas para que sepas que Yo soy Yahvé, y el Dios de Israel, mi elegido, te he llamado por tu nombre y te he ennoblecido, sin que tú me conozcas". 2

En los relatos de la Biblia, referentes al llamado para ser enviado, hay una finalidad salvífica que invita a confiar plenamente en Yahvé:

"Y tú Israel, siervo mío, Jacob, a quien elegí, simiente de mi amigo Abraham; que te así desde los cabos de la tierra, y desde lo más remoto te llamé y te dije: siervo mío eres tú, te he escogido y no te he rechazado". 3

Más adelante, el mismo Isaias relata en forma clara y nos habla cómo ha sido llamado, Dios lo ha pensado desde la eternidad:

"Yo, Yahvé, te he llamado en justicia, te así de la mano, te formé y te he destinado a ser alianza del pueblo y luz de las gentes". 4

1 BIBLIA DE JERUSALEN, Is. 43,1

2 Ibid. Is. 45, 2-4

3 Ibid. Is. 41, 8-9

4 Ibid. Is. 42,6

2.1.2 Aspecto bíblico de la vocación en el Nuevo Testamento

Así como en el Antiguo Testamento los elegidos eran llamados por su nombre y enviados para una misión concreta, también para Jesucristo es medio por el cual se sirve para agrupar en torno suyo a los doce, con una misión definida:

"Subió al monte y llamó a los que El quiso; y vinieron a donde El. Instituyó doce, para que estuvieran con El, y para enviarlos a predicar con poder de expulsar los demonios". 1

Jesucristo no sólo llamó a los apóstoles, sino también, hace un llamado a todos los hombres. Al respecto Lucas y Mateo nos relatan cómo Jesucristo, caminando con El, mucha gente, se volvió a ellos y les dijo: "Si alguno quiere venir en pos de mí, niéguese a sí mismo porque quien quiere salvar su vida la perderá; pero quien pierda su vida por mí, la encontrará. Pues, de qué le sirve al hombre ganar el mundo entero si arruina su vida?".

Los Apóstoles siguiendo el ejemplo de Jesucristo predicaban el Evangelio y convocan a otros para colaborar con Cristo y con ellos en la obra del Señor; por consiguiente los Hechos nos narran:

"Los doce convocaron la Asamblea de los discípulos y dijeron: no nos parece bien que nosotros abandonemos la Palabra de Dios por servir a las mesas. Por tanto, hermanos, buscad de entre vosotros a siete hombres de buena fama, llenos del Espíritu de sabiduría y los nombraremos para este cargo; mientras que nosotros nos

1 BIBLIA DE JERUSALEN. Mc. 1, 13-15

dedicamos a la Oración y al ministerio de la Palabra". 1

Tanto el Evangelio como los Hechos de los Apóstoles y las cartas nos dejan un interrogante: A quiénes llama el Señor? La respuesta la encontramos en San Pablo en la primera carta a los Corintios:

"Mirad hermanos, quienes habéis sido llamados. No hay muchos sabios según la carne ni muchos poderosos, ni muchos de la nobleza. Ha escogido Dios más bien lo necio del mundo, para confundir a los sabios. Y ha escogido Dios lo débil del mundo para confundir a los fuertes. Lo plebeyo y despreciable del mundo, ha escogido Dios; lo que no es, para reducir a la nada lo que es". 2

2.2 Bases Antropológicas

La Pastoral vocacional no tendría sentido si no tuviera en cuenta la interpelación recíproca que en el curso de los tiempos establece entre el Evangelio y la vida concreta, personal y social del hombre. Precisamente por esto, la Pastoral lleva un mensaje concreto, adaptado a las diversas situaciones y constantemente actualizado en el aquí y ahora de toda persona humana sobre la vida familiar, sin la cual no es posible el progreso personal sobre la vida comunitaria de la sociedad, basada en las relaciones humanas.

Al partir de la concepción de persona como vocación,

1 BIBLIA DE JERUSALEN, Act. 6, 2-4

2 Ibid. 1Cor. 1, 26-28

es decir como algo que no es, sino que va siendo, y, en ese ir siendo, se enmarca el permanente proceso de formación.

Este proceso toma a la persona como sujeto y objeto central y la ayuda al autodescubrimiento de sus valores y posibilidades para crecer y ser más.

La Persona. La persona va creciendo como:

- Ser inteligente: capaz de percibirse, de percibir su mundo, de situarse, y dar respuestas a sus inquietudes profundas.
- Libre: en cuanto autónomo, creativo, responsable y comprometido.
- Dinámico: en cuanto se construye y se proyecta.
- Individual: en cuanto original, único e irrepetible.
- Social: capaz y necesitado de relación.
- Trascendente: abierto al amor y disponible en el servicio.

La persona es un ser que piensa, ama, es libre; llamado por Dios a una vocación trascendente y situado en una realidad concreta.

- Ser que piensa. La persona como ser inteligente, es capaz de un conocimiento conceptual. Puede formar juicios y afirmaciones que pretenden alcanzar la verdad; tiene la capacidad de captar y expresar la realidad.

Busca las causas, las consecuencias y establece la relación entre ellas. Finalmente, por la reflexión y la creatividad, deduce el modo adecuado para cambiar la realidad.

La psicología femenina hace que la mujer sea más intuitiva y capte la realidad más rápido y menos conceptualmente; que descubra la trama de las relaciones de los seres entre sí y con las cosas, de una manera más penetrante y tal vez más subjetiva.

- Ser Libre. La libertad es una dimensión fundamental de la persona humana y entra como elemento esencial en su responsabilidad. Es la persona quien debe elegir y decidirse. Porque, es libre puede autorealizarse.

La libertad no es absoluta sino condicionada por la limitación de la persona y por la situación concreta e histórica donde se encuentra.

A la mujer le corresponde la tarea de asumir su libertad y conquistar la igualdad de derechos, haciendo distinción de funciones.

- Ser que ama. La persona alcanza la suprema realización de sí misma en el amor. Trascendiéndose, en actitud de apertura, realiza su propio ser y progresivamente se hace capaz de aceptar con equilibrio el mundo, a sí misma, al hombre y a Dios.

El hombre encuentra plenitud y felicidad suprema en Dios.

Ningún amor humano puede dar la satisfacción total; sin embargo las personas y las cosas centradas en Dios, nos hacen gustar esta plenitud.

La dimensión afectiva es de fundamental importancia

en la personalidad femenina. Más que el hombre, la mujer capta, se relaciona, actúa, se compromete y se realiza desde su afectividad.¹

- Ser llamado. La persona, al comprender y valorar el llamado a la existencia, adquiere un compromiso con su propia vida y con la vida de los demás.

La vocación, don de Dios, se presenta como una llamada desde el interior de la persona invitándola a vivir la verdad, a ser auténtica. Es también un dinamismo o fuerza exterior; un requerimiento de la sociedad, de la Iglesia, de la historia.

Es un llamamiento que Dios hace sentir al hombre que ha escogido y al que destina a una obra particular en su designio de salvación particular y en el destino de su pueblo, para vivir como hijo suyo la fraternidad universal.

Es una llamada profunda a la conciencia de la persona; supone una conversión y una respuesta. La persona como ser dinámico, tiene que darla en forma original, oportuna, acorde con las circunstancias.

También acorde con su ser femenino; hay en la mujer una vocación a dar y a hacer crecer la vida. Por lo tanto, le corresponde dar su respuesta en la escucha, la comprensión, la acogida y la entrega.

1 HERMANAS DOMINICAS DE LA PRESENTACION. La formación en la Provincia de Bogotá. Pag. 7-8.

2.3 Bases Eclesiológicas de la Realidad de América Latina hoy.

La realidad en su contexto social nos muestra que el pueblo Latinoamericano va caminando entre angustias y esperanzas; entre frustraciones y expectativas.

Las angustias han sido causadas, si las miramos a la luz de la fe, por el pecado que tiene dimensiones personales y sociales muy amplias. Las esperanzas y expectativas de nuestro pueblo nacen de su profundo sentido religioso y de su riqueza humana.

La Iglesia ha mirado esta realidad en actitud de búsqueda; se puede decir que en América Latina la Iglesia ha desplegado una actividad muy intensa y ha organizado a todo nivel, reuniones de estudio, cursos, encuentros, jornadas, sobre los más variados temas; todos orientados de diversa manera a la profundización del mensaje y al conocimiento del hombre en sus situaciones concretas y en sus aspiraciones.

La Iglesia a través de su acción y su doctrina social, hace suyas estas aspiraciones. Basta recordar el vigoroso llamado de la Conferencia de Medellín que expresó la voluntad de hacer que el anuncio evangélico, logre desplegar toda su potencia de fermento transformador.

La Iglesia acompaña con profunda simpatía la búsqueda de los jóvenes; sintoniza con sus anhelos y esperanzas, sin aspirar a otra cosa que a servirles, alentando sus esfuerzos e iluminando sus pasos; haciéndoles conocer el va-

lor trascendente de su vida y acción.¹

2.3.1 Pensamiento de la Iglesia Latinoamericana sobre la formación en la vida religiosa.

- Formación humana: Ha de lograr que la religiosa sea una mujer que por la conquista de su feminidad integre y res_ ponda a las exigencias de todos los niveles de la perso_ nalidad.

En comunidad se debe ayudar a que las personas maduren, sean capaces de iniciativa y de decisión, de un verdade_ ro diálogo y sean valoradas como personas.²

- Formación Doctrinal: debe abarcar estudios teológicos contrados en el misterio de Cristo y de la Iglesia; cono_ cimiento profundo y vivencial de la Biblia; reflexión profunda sobre la Virgen María, modelo de disponibilidad y de consagración; estudio y vivencia de la liturgia co_ mo centro de la vida en fraternidad.³
- Formación para una real inserción en la misión de la Iglesia: para ofrecer un aporte específico de la cultura, al arte, a la comunicación social, a la promoción humana mediante la utilización de las técnicas que favorecen la evangelización.⁴
- Formación para asumir un compromiso preferencial por los pobres y para tener claridad en la relación con éstos, con los marginados, con los que no tienen voz, para de-

1 HERNANDEZ, Gilberto. Apuntes en clase 1981. 'Iglesia'.

2 CLAR No. 1 y 13

3 CLAR Nos. 1, 3, 39a.

4 PUEBLA 770

fender sus derechos y su dignidad, lo cual supone la solidaridad y el compartir.¹

- Formación para la vivencia del Carisma: en la formación orientarse por la fidelidad al carisma de la Congregación, como una forma concreta de obediencia a la gracia salvadora de Cristo.²

2.3.2 Pensamiento de la Iglesia sobre el Apostolado de los seglares. La vocación cristiana es vocación al apostolado, el cual, la Iglesia ejercita por medio de todos sus miembros. Es en el mundo en donde los seglares están llamados a ejercer su apostolado.

El derecho y el deber del seglar al apostolado proceden de su unión con Cristo y de los dones particulares que el Espíritu Santo distribuye a cada uno como quiere.

En unión con Cristo, Cabeza, los seglares desarrollan su espiritualidad, sirviéndose de las ayudas espirituales comunes a todos los fieles particularmente de la liturgia y ejercitando la fe, la esperanza y la caridad, que los capacita para perfeccionarse en el espíritu de las bienaventuranzas.

La espiritualidad propia de los seglares debe además caracterizarse por el estado de matrimonio, de familia, de soltería, de profesión en que cada uno vive, y debe tener muy en cuenta la competencia personal, el sentido cívico y las virtudes sociales. Los seglares tienen el modelo de su

1 PUEBLA Nos. 769, 733

2 PUEBLA No. 757

apostolado en la Virgen María, que en la vida común alimentaba la unión con su Hijo y cooperó de modo singular a la obra del Salvador.¹

2.4 Vocación Cristiana

La llamada de Dios a la existencia no puede definirse, estrictamente hablando, como vocación. Dios no llama tampoco propiamente, a ninguna tarea humana y temporal. Sólo en sentido amplio puede hablarse de vocación a desempeñar una misión en el orden temporal.

Dios llama a la salvación sobrenatural, y llama a trabajar por la salvación sobrenatural de los demás. Dios llama al hombre, a todo hombre, a la amistad y a la filiación divina. Esta es la vocación más fundamental, base de toda ulterior vocación. El hombre históricamente no ha tenido nunca otra vocación. Ha sido pensado y elegido en Cristo para ser amigo y ser Hijo de Dios. Y, como es claro en un orden sobrenatural, de gracia, la vocación última del hombre, dice el Concilio, en realidad es una sola, es decir, divina.

Pero, Dios llama al hombre en una comunidad de salvación y desde una comunidad de salvación, que se llama Iglesia. Por eso la vocación cristiana es vocación en Cristo y vocación en Iglesia. Esa índole social de salvación es uno

1 VATICANO II. Decreto sobre el apostolado de los seglares
1-4. Pag. 423.

de los puntos más explícitamente afirmados por el Concilio.

La llamada es personal y se dirige a la persona. La vocación tiene una estructura de diálogo. Hay quien llama, quien escucha y quien responde. Esta estructura de diálogo se da en la vocación del Pueblo de Dios, en cuanto pueblo y en la vocación de la persona singular. Y el diálogo se traduce en alianza, en pacto, con todo el contenido bíblico.

Esta vocación a la amistad y a la filiación divinas sólo nos llega y se realiza en Cristo y en su Iglesia. Esta es la vocación cristiana común a todos los hombres, y es la vocación más fundamental de todas. Sólo desde aquí tienen sentido y pueden entenderse las llamadas "vocaciones de consagración", aunque esta denominación no es muy acertada. El Concilio habla de vocación sagrada y de vocación divina.

Hay pues, una vocación básica universal. Vocación divina y sobrenatural. La vocación cristiana que es una llamada gratuita del Padre en Cristo, a la amistad y a la filiación y que se realiza personalmente, pero en esa comunidad que se llama Iglesia. Esta vocación es una elección de Dios, libre y gratuita. Excluye, por lo mismo, toda idea de mérito. Y su raíz última es el amor.

Cristo es el primer llamado. Y en él hemos sido después llamados todos.

La gracia es don y es llamada, al mismo tiempo. Llamada eficaz porque es don eficaz. Y la llamada es gracia, don gratuito. La vida cristiana es esencialmente amistad y filiación. Dios es no sólo amor sino amistad, Comunión

y Familia; es decir, Trinidad de personas.

Así como todos hemos sido y somos llamados en Cristo, y a ser lo que El es, hijos del Padre, también, hemos sido llamados y somos llamados en Iglesia y a ser Iglesia; a ser familia, pueblo y Reino de Dios. La Iglesia es comunidad de llamados y comunidad llamada, convocada. Hay que poner de relieve la índole y el contenido comunitario de la vocación personal y el sentido personal de toda vocación en comunidad.

Dentro de esa vocación común y universal, no al margen o paralelamente a ella, se inscriben la vocación religiosa y la vocación sacerdotal, que además de ser vocaciones estrictamente personales, tienen una marcada dimensión social y un quehacer específico en la Iglesia.

El matrimonio es una manera normal, ordinaria de vivir la vocación cristiana. Pero en sí mismo, no implica una vocación especial. Todo hombre y toda mujer, física y psicológicamente normales, están destinados al matrimonio. Tienen un elemental derecho a formar una familia y a transmitir la vida en ese ámbito querido por Dios, que llamamos matrimonio.¹

2.5 Proceso de maduración en la fe

2.5.1 La familia. Es la primera célula por la cual se realiza la Iglesia en cuanto comunidad de vida, de fe,

1 SEVERINO, Alfonso. La vida consagrada. Pag. 113-114

de esperanza y de amor. Debe haber en ella una atmósfera y un ambiente propicio de donde parten los primeros impulsos cristianos de amor a Dios y al prójimo y el deseo interior de pertenecer totalmente a la Iglesia y de consagrarse a su servicio. La familia cristiana ha de testificar a Dios, ponerlo en el centro de su vida, y así hacerlo aparecer como el valor más importante. De ésta manera se convierte de verdad la familia en un "primer seminario".¹

El Vaticano II en varios de sus documentos, hace énfasis en lo que es la familia:

"especie de iglesia doméstica establecida por el Creador como origen y fundamento de la sociedad humana, convertida en sacramento grande en Cristo y en la Iglesia. Célula primera y vital de la sociedad, santuario doméstico de la Iglesia. Escuela del más rico humanismo primera escuela de virtudes sociales. Goza en la sociedad civil de un derecho propio y primordial. La familia cristiana proclama tanto las virtudes del Reino de Dios en la tierra como la esperanza de la vida futura".²

La familia cristiana favorece la respuesta al llamamiento de Dios. La experiencia de amor, de oración, de vida sacrificada en el seno del hogar.

Los aspectos negativos de la familia obscurecen el rostro amoroso de Dios pero no son obstáculos definitivos.

1 VILLEGAS, Fernando. Pastoral de Promoción Vocacional. Pág. 24

2 ALVAREZ, Gastón. Proyecto de vida. Pág. 114

pues la llamada de Dios pueda superarlos.

Toda familia como formadora de personas, educadora de la fe y promotora del desarrollo integral, debe estar interesada en las opciones vocacionales de cada uno de sus hijos, dándoles la libertad de maduración, apoyo sin obstaculizar sus opciones en cuanto esté de su parte.

La actitud de la familia no debe limitarse simplemente a permitir la opción vocacional de sus hijos, o a no oponerse a ella, sino que es preciso que se testimonie el regocijo por lo que para una familia es realmente una gracia especial de Dios en ella.¹

- Los padres de familia:

"Los padres de familia han dado la vida a sus hijos, tienen la gravísima obligación de educar a la prole, por tanto hay que reconocerlos como los primeros educadores de sus hijos. Este deber de educación familiar es de tanta trascendencia, que cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es pues, deber de los padres crear un ambiente de familia animado por el amor, por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezca la educación íntegra, personal y social de los hijos".²

2.5.2 El Párroco y demás sacerdotes. Este título se justifica con la doctrina del Consejo Episcopal Latinoamericano cuando afirma:

1 VILLEGAS, Fernando. Pastoral de Promoción Vocacional. P.24

2 GRAVISSIMUN EDUCATIONIS. No. 3. P. 600

"Deberán representar, por su presencia y acción, un verdadero modelo sacerdotal (vida piadosa, humilde y laboriosa, amable, mutua caridad, sacerdotal, unión fraterna en el trabajo) y con su real actitud de servicio serán un testimonio vivo de atracción para la juventud". 1

Así como los padres de familia colaboran en el proceso de fe con su testimonio de vida, los sacerdotes como ministros de Cristo, representantes en la Iglesia, tienen un deber y responsabilidad, por eso, deben ser verdaderos educadores en la fe, que lleven a los cristianos a cultivar su propia vocación y así acepten a Cristo libremente.

Cómo educan en la fe los sacerdotes a sus fieles? Es una pregunta que se intenta responder a partir de nuestras propias experiencias.

- Anunciándoles a Jesús, proclamando la Buena Nueva del reino.
- Siendo servidores, ante todo de Cristo y de la comunidad "Ha venido a servir y no a ser servido" (Mt. 20,28).
- Predicar a Cristo como Único Señor
- Crear una comunidad de fe, esperanza y caridad.
- Formando comunidad de salvación.
- Celebrar los sacramentos, de modo especial la Eucaristía como culmen y fuente de vida cristiana.
- Sabiendo discernir los carismas, armonizándolos a la luz del Espíritu Santo y cooperando en la Pastoral vocacional en escuelas y centros educativos, particularmente,

1 CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO. La Pastoral de las vocaciones en América Latina. Citado por O.T. No. 2 pag. 21.

dando apoyo espiritual con una vida litúrgica y sacramental, intensa.

- Convocando, presidiendo y gobernando la comunidad en nombre de Cristo, como hombre de fe.

A este respecto podríamos anotar muchas otras características del sacerdote, que ayudarían al proceso de educación en la fe, puesto que la vocación fundamental cristiana y las vocaciones específicas no surgirán fuera de una comunidad real, donde las personas humanas han de realizar su alianza. En el plan de evangelización y educación de la fe en la vida de caridad en el concreto.¹

2.5.3 Los maestros deben ser educadores en la fe. También lo demuestra el Consejo Episcopal Latinoamericano cuando nos dice:

"Maestros y educadores deben procurar cultivar a los alumnos que se les han confiado, de forma que éstos puedan sentir y seguir con buen ánimo la vocación divina.²

Se considera que el proceso de fe en la juventud debe ser propiciado por un ambiente adecuado que lo ayude a:

- Asumir y completar la noción de educación liberadora, orientándolo radicalmente a la genuina liberación cristiana que abre al hombre a la plena participación en el misterio de Cristo resucitado; es decir, a la comunión filial con el Padre y la comunión fraterna con todos los hombres y hermanos.

1 Experiencias de los diferentes campos de trabajo en Pastoral vocacional.

2 CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO. La Pastoral de la Vocación en América Latina. Citado por O.T. No. 2 pag. 19.

- A crear en él un lugar donde pueda revelarse y ser escuchada la Buena Nueva: O sea el designio salvífico del Padre en Cristo y su Iglesia.
- A orientar eficazmente hacia su fin último que trasciende la finitud esencial del hombre.¹

2.5.4 Importancia del proceso de madurez en la fe. Este proceso es importante y básico para nuestro trabajo de pastoral vocacional, como lo fue para las primeras comunidades cristianas, donde iniciaba con una vivencia del misterio de Cristo y la comunidad apostólica acompañaba, instruí y educaba ese crecimiento en la fe, hasta llegar a una aceptación plena de Cristo.

En la actualidad debemos continuar en esa misma línea dándole prioridad a una orientación básica, teniendo como centro a Cristo, siguiendo las orientaciones de la Iglesia, dando respuesta a las necesidades del momento y de acuerdo a las inquietudes de la juventud, así, ésta educación, los debe llevar a una opción concreta y libre.

2.5.5 El proceso de fe en las Primeras comunidades cristianas. Si damos una mirada a las primeras comunidades cristianas, encontramos bases profundas y concretas de cómo se llevó a cabo el proceso de fe. En primer lugar Jesucristo con sus apóstoles, quien con su palabra y su ejemplo, los fue atrayendo porque en su persona encontraban esa actitud de amor sincero para con todos y cada uno; por tanto, la respuesta de los llamados por El, fue seguirle.

¹ PUÉBLA No. 1024, 1028

Por tanto la comunidad cristiana en su proceso de fe, está enraizada en el Antiguo Testamento, de donde tomó sus primeras bases en la promesa hecha por Dios, la cual se cumple en Cristo nuestro Salvador por su Ministerio Pascual; y cuya prolongación del mismo se va desarrollando en las pequeñas comunidades cristianas, animadas por la experiencia de la presencia de Cristo Resucitado, en medio de ellos; por la fe y confianza de la Virgen María y atestiguada por las diferentes manifestaciones del Espíritu Santo en las diversas formas; a través de sus obras y de su ejemplo. Esto lo podemos confirmar en algunos apartes de los Hechos de los Apóstoles que a continuación citamos:

"Llegado el día de Pentecostés, estaban todos reunidos en un mismo lugar. De repente vino del cielo un ruido como de ráfaga de viento impetuoso, que llenó toda la casa en la que se encontraban. Y se les aparecieron unas lenguas como de fuego y dividiéndose se posaron sobre cada uno de ellos; quedaron todos llenos del Espíritu Santo y se pusieron a hablar en otras lenguas, según el Espíritu les concedía expresarse". 1

Otra de las manifestaciones que conmovieron a todos los oyentes es la fuerza y el valor con que predicaban los apóstoles:

"Entonces Pedro, presentándose con los once, levantó su voz y les dijo: Judíos y habitantes todos de Jerusalén: Que os que de esto bien claro y prestad atención a mis palabras: No están estos borrachos

1 BIBLIA DE JERUSALEN. Act. 2, 1-4

como vosotros suponéis (...). Israelitas, escuchad estas palabras: a José Nazareno, hombre a quien Dios acreditó entre vosotros con milagros prodigios y señales que Dios hizo por su medio entre vosotros, como vosotros mismos sabéis (...) vosotros le matasteis clavándolo en la cruz por mano de los impíos, a este Jesús Dios le resucitó de lo cual todos nosotros somos testigos". 1

Entre otras manifestaciones de la presencia del Resucitado en la comunidad apostólica que despertaron más admiración, citamos: su caridad y amor mutuo; el compartir toda su vida; el acudir asiduamente a las enseñanzas de los apóstoles, a la comunión, a la fracción del pan y a las oraciones.

También al desatarse la persecución, cuando las autoridades vieron que mucha gente seguía la doctrina de Jesús por la predicación de los apóstoles, se llenaron de miedo, de envidia hasta odiarlos y, decidieron prohibirles predicar; pero, ellos contestaban: hay que obedecer a Dios, antes que a los hombres. Al no conseguir esto, dieron orden de encadenarlos y encerrarlos donde padecieran muchos sufrimientos, pero en algunas ocasiones el Señor los liberó de varios de estos sufrimientos; lo más grandioso es que ellos expresaban su alegría por haber sido dignos de sufrir ultrajes por o en nombre del Señor. "y no cesaban de enseñar y anunciar la Buena Nueva de Cristo Jesús cada día en el templo y en las casas". 2

1 BIBLIA DE JERUSALEN. Act. 2, 14-32.

2 Ibid. Act. 5, 42.

También recibían luces para no abandonar la predicción de la Palabra y así elegir otros colaboradores para dicha comunidad, dando respuesta a las necesidades del momento; lo podemos constatar en los Hechos de los Apóstoles:

"Por aquellos días, al multiplicarse los discípulos, hubo queja de los helenistas contra los hebreos, porque sus viudas eran desatendidas en la asistencia cotidiana. Los doce convocaron la asamblea de los discípulos: No parece bien que nosotros abandonemos la Palabra de Dios por servir a las mesas. Por tanto hermanos, buscad de entre vosotros a siete hombres, de buena fama, llenos de Espíritu y Sabiduría y los nombraremos para este cargo".¹

Acogiendo lo dicho por los discípulos, eligieron a siete hombres y ellos se dedicaron a la oración y al ministerio de la Palabra; de este modo, los discípulos iban aumentando.

2.5.6 La vivencia de la fe en Pablo. Ya hemos hablado de las formas de proceso de fe en las primeras comunidades cristianas; también vemos importante anotar el proceso de fe en Pablo tomado de los Hechos de los Apóstoles en uno de sus discursos: "Yo soy un hombre judío, nacido en Tarso de Cilicia, instruido a los pies de Gamaliel en todo el rigor de la ley de nuestros Padres, celoso de la ley de Dios como todos vosotros lo sois el día de hoy; que perseguí a los cristianos, apresando y entregando en las cárceles a hombres y mujeres, de los cuales me es testigo el mismo sa-

1 BIBLIA DE JERUSALEN, Act. 6, 1-3

cordate y el consejo de los ancianos; de quienes además habiendo recibido cartas de los hermanos, iba yo a Damasco para traerlos encadenados a Jerusalén, a fin de que fueran castigados."

Más acaeció que, yendo de camino y llegando ya cerca a Damasco, de súbito una luz del cielo brilló en torno a mí, me envolvió en sus fulgores; y caí al suelo y oí una voz que me decía: "Saúl, Saúl, por qué me persigues? "

Yo le respondí: "Señor, quién eres?" y me dijo: "Yo soy Jesús de Nazaret a quien tu persigues. Los que conmigo estaban, vieron la luz, oyeron la voz pero no vieron a nadie. Yo respondí: Señor qué quieres que haga. Y el Señor me dijo: levántate y sigue a Damasco, allí se te dirá todo cuanto está ordenado que hagas."

Con esta maravillosa visión, un hombre sincero y viril reconoció a Cristo y lo siguió con tanto ímpetu como lo había perseguido. Estas palabras son su real autobiografía. Las cuenta él en el discurso que según los Hechos de los Apóstoles dirigió a los judíos de Jerusalén al ser tomado preso por ellos. Pero también, es importante la segunda parte: Cuando Pablo llegó a Damasco, ciego, fue visitado por Ananías, que le impuso sus manos, y al punto Pablo recobró la vista:

"Y en el mismo instante, recobraba la vista, miré hacia él (Ananías), Y él dijo: El Dios de nuestro Padre te eligió para que conocieras tu voluntad y vieras al justo y oyeras la voz de su boca pues le será testigo ante todos los hombres de lo que has visto y de lo que has oído. Y ahora, qué te detiene? Levántate y bautízate, y la-

va tus pecados, invocando su Nombre (...)
Y me aconteció que... le ví a El que me
decía: Date prisa y sal inmediatamente de
Jerusalén, pues no recibirán tu testimo-
nio acerca de mí... Anda, que yo te envía
ré a lejanas naciones". 1

Al observar el proceso de fe en Pablo, encontramos
enseñanza y pauta para la Pastoral de hoy.

2.5.7 Contenidos fundamentales de la fe. La fe cristiana
como realización personal, se articula al mismo tiem-
po en determinados contenidos; de esta manera, podemos fi-
jar con Pablo esta fe en los siguientes términos: "Creo en
Jesús, que es el Cristo, el Kyrios, el Señor" (Rom. 10,9).
En cuanto a Cristo, El es el cumplimiento de todas las pala-
bras y promesas del Antiguo Testamento, referentes al futu-
ro y al que ha de venir.

En Jesucristo, así lo formula Pablo en la segunda
carta a los Corintios, ha llegado el "sí". Pues, todas las
promesas hechas por Dios han tenido su sí en El; y por eso
decimos por El, "amén" a la gloria de Dios.

En cuanto Señor, Kyrios, Jesucristo es el resucitado
por Dios de entre los muertos y puesto también por él, como
Señor de vivos y muertos. En estas expresiones, en cuanto
a su contenido, están englobadas en la afirmación fundamen-
tal "yo creo en tí".

1 BIBLIA DE JERUSALEN. Act. 22, 12-21

En la fe cristiana, el acto y su contenido se unen mutuamente, condicionándose entre sí. Sin contenidos concretos esta fe cristiana quedaría vacía, sin figura ni relación personal; permanecería ciega, impersonal, muerta.

La fe cristiana, no es, por tanto una acción determinada, sino una manera de vivir, lo cual significa que en la fe cristiana se integran todos los elementos que están vivos en la fe en Dios, legítimamente presente en las religiones, y que fueron ya realizadas en la fe del pueblo de Israel. Y viceversa. La fe, como relación del hombre con Dios, como encuentro del hombre con El, no puede lograr su plena realización sin la plenitud de la fe cristiana, puesto que ésta, es la forma más madura de la fe en general y de la fe en Dios, de la religiosa en particular. Ella es también y precisamente hoy, la garantía de ambas formas de creer. Es su representante.¹

2.5.8 La fe como compromiso. Cuando la fe cristiana es lo que tiene que ser, total entrega de la persona a Dios, venido a nosotros en Jesucristo, su Hijo, quien nos ha hablado y se nos ha comunicado, se sigue que todo lo que acontece, en la realización y acto de la fe y en la aceptación de su contenido, compromete en su ser íntimo al creyente, hasta el punto de que la fe se hace activa, o dicho en lenguaje bíblico, "de fruto".

Esta fe significa ese creer, el cual consiste en aceptar diariamente a Dios, su palabra y su fe. Creer sig-

1 FRIES Heinrich. Un reto a la fe. Pág. 20-23

nifica seguir a Jesucristo; estar dispuesto a aceptar el destino de Jesús, su cruz y su resurrección.

Creer quiere decir: Tener los sentimientos, el espíritu de Jesús y según esto confirmar toda la vida, que la fe sea la luz que alumbre, que ilumine el camino de su existencia, que libere las energías, e impulso necesario cada día de vida del creyente.

La fe no se impone al hombre; no es una carga; antes bien, en la fe llega el hombre a liberarse a sí mismo y de sí mismo.¹

2.5.9 Surgimiento de la fe. La fe en Dios surge de un acto personal, de una relación y encuentro del yo humano con el tú divino. Un encuentro de lo increado con la persona creada. Lo cual nos lleva a la tesis de que sólo bajo la forma de la fe se accede a Dios, a su misterio, a su auténtica realidad divina. Sólo bajo la forma de la fe es posible la comunión con Dios.²

En este sentido podemos considerar la fe y la vida del bautizado: "El que ha creído en la Palabra, introducido en la Iglesia por el bautismo, particularmente participa en la enseñanza, en el espíritu, en la liturgia de la Iglesia (....). En efecto en ella realiza Dios su designio obrando la salvación de los que creen".

La fe se desarrolla en la obediencia; se despliega en

1 FRIES, Heinrich. Un reto a la fe. Pg. 23-24

2 Ibid. Pág. 25

la actividad de una vida moral, fiel a la ley de Cristo, que actúa por medio del amor fraterno, se mantiene en su fidelidad capaz de afrontar la muerte a ejemplo de Jesús.

El hombre se justifica por la fe sin las "obras de la ley". Esta afirmación de Pablo descarta la ley judía; pero, todavía más profundamente, significa que la salvación no es nunca algo debido, sino una gracia de Dios acogida por la fe. Ciertamente que Pablo no ignora que la fe debe obrar en la docilidad al Espíritu recibido en el bautismo.

Pero subraya enérgicamente, que el creyente no puede ni gloriarse de su propia justicia, ni apoyarse en sus obras, como lo hacía Saúl el fariseo.

Consecuencias.

San Juan insiste además, en el carácter actual de las consecuencias invisibles de la fe, para el que cree no habrá juicio; ya ha resucitado, camina en la luz y posee la vida eterna.

En cambio el que no cree ya está condenado. La fe reviste así la grandeza trágica de una opción apremiante entre la muerte y la vida, entre la luz y las tinieblas; y de una opción tanto más difícil cuanto que depende de las cualidades morales de aquel que se propone.¹

Podemos afirmar que la fe es una constante que determi

1 VOCABULARIO DE TEOLOGIA BIBLICA SOBRE LA FE. Pág. 548.

mina la actitud de Dios hacia el hombre y del hombre hacia Dios. Considerando que la fe proyecta claridad al aspecto del diálogo, entre Dios y el hombre.

La palabra de Dios no puede realizar ni manifestar nada sino encuentra reciprocidad, apertura en el hombre; es decir, fe; y por su parte, la vida del hombre para poder ser "signo vital de la Palabra", depende en cada momento de la misma palabra; el encuentro entre Dios y el hombre, no puede tener lugar en la tierra sino por la fe.¹

El Vaticano II respecto a la fe como entrega libre a Dios nos dice:

"Cuando Dios revela, el hombre tiene que someterse con la fe. Por la fe el hombre se entrega entera y libremente a Dios, le ofrece el homenaje total de su entendimiento y voluntad, asintiendo libremente a lo que Dios revela. Para dar esta respuesta de la fe es necesario la gracia de Dios, que se adelanta y nos ayuda, junto con el auxilio interior, del Espíritu Santo que mueve el corazón, lo dirige hacia Dios, abre los ojos del Espíritu y concede a todos gusto en aceptar y creer la verdad".²

Según lo escrito anteriormente, para que el hombre pueda comprender cada vez más profundamente la revelación, el Espíritu Santo perfecciona constantemente la fe con sus dones.

Según Schilleebeck, la fe es una forma de conocimien

1 CANNAVAN, Hugo. Apuntes de Teología de la Revelación
2 DEI VERBUM No. 5 Pag. 120

to, pero que posee un carácter propio; conocemos pero que Dios no habla; nos habla interiormente por la gracia de la fe; nos habla desde el exterior, revelándose.¹

Schillebeck en su libro de Revelación y Teología afirma que la fe:

"es por naturaleza una actitud existencial de todo hombre que se ha puesto en presencia del sentido último de la vida".²

2.5.10 El proceso de fe en los grupos juveniles. Lo anotado anteriormente sobre el proceso de fe, nos hace ver la importancia que tiene la pedagogía empleada por Cristo, los apóstoles y las primeras comunidades cristianas, la cual debemos tomar como centro del proceso de fe en los grupos juveniles.

A este respecto el Vaticano II nos invita a volver a las gentes, por tanto hacemos resaltar que no podemos dejar de lado aquello tan importante y básico para la catequesis, que es la Palabra de Dios y la Tradición; además toda esa vivencia de fe, hoy nos puede ayudar a dar una mejor respuesta a las nuevas orientaciones dadas por la Iglesia, a las necesidades e inquietudes de la juventud respecto a orientación en su proceso de fe, no sólo para ellos sino también para los agentes de pastoral.

Por tanto, queremos anotar algunos aportes importantes a nivel de experiencia de pastoralistas que han querido

1 SCHILLEBECK, Eward. Cristo Sacramento del Encuentro con Dios. Pág. 17 y 98

2. Ibid. Revelación y Teología. Pág. 101

dar posibles respuestas a la Iglesia, a la juventud, y a los agentes de pastoral que buscan apoyo para su trabajo de pastoral juvenil.

2.5.11 El grupo llega a la adolescencia en el proceso de fe

Es el momento de su afirmación, de marcarse caminos y de búsqueda de identidad la cual la encuentra a través de la relación intergrupar de la conciencia de un "nosotros" colectivo al que va haciendo referencia cuando quiere marcar su yo con respecto a los "otros", que no son grupo. Si no hay nada fuera de nosotros mismos, no nos podemos identificar.

El grupo natural en este momento es tan fuertemente afirmado, que llega hasta supervalorar la espontaneidad, la capacidad de interrelación, de aceptar y ser aceptado, de comprender y ser comprendido y en algunos casos despreciando grupos que ofrecen continuidad e institucionalización.

Estas y otras situaciones producen crisis de fe dentro del grupo, puesto que todavía no ha asumido líneas definitivas, lo critica todo en búsqueda de definiciones, pero en sus actuaciones frecuentemente contradice todas sus críticas e ideales. Adulto y niño, como en el adolescente, son igualmente fuertes, lógicamente esto supone una CRISIS, un DESEQUILIBRIO y un fenómeno de CRECIMIENTO.

El grupo entonces, se bandea sacudido por sí mismo. Las circunstancias pueden ser exteriores pero la dinámica de la crisis es interna. Describimos esta crisis en sus elementos más existenciales:

- Vueltas en el desierto: es vivida por muchos grupos, al

igual que la descripción bíblica del pueblo de Israel. Después de la liberación de la salida de esclavitudes de todo tipo, de la sensación de que el grupo adelanta, se entra en la etapa del desierto: vuelta y más vueltas, caminos sin salida, aridez, deseos de vueltas al pasado...

- El fatalismo: "no hay remedio hagamos lo que hagamos... El desastre final es inevitable". Pareco que nada sirve y que nada ni nadie puede evitar el fracaso final de la persona o del grupo.
- La apatía: como antes se sintió la alegría, la profundidad de la comunicación, ahora el cansancio domina a todas las personas del grupo. Nada sabe a nada, todo da lo mismo.
- La soledad: Ya nadie se siente acompañado, aunque haya muchos a su lado "solos ante nosotros solos".
- Los traumas: El grupo tiene la sensibilidad a flor de piel, las heridas duelen y se descubren profundas disensiones entre las personas del grupo.

Este fenómeno de la crisis grupal deja en claro una cosa: no todo es negativo; es un fenómeno de crecimiento, madurez e integración a la misma raíz del grupo. La crisis tiene un fundamento esencial: el descubrimiento de su fracaso de no haber llegado a ser grupo. Casi la convicción de que es imposible ser grupo. Y vuelta al principio. Es como llegar existencialmente a descubrir el fracaso de todos los esfuerzos anteriormente hechos. Pero el descubrimiento del fracaso, hace descubrir al grupo una realidad muy profunda. La vida está hecha de rupturas. Para continuar viviendo hay que morir a lo antiguo y dejar que surja algo nuevo; es la proposición de Jesús a Nicodemo en el capítulo 3o. de San Juan: hay que encarnarlo no sólo en el nombre de una Encarnación histórica a una Iglesia de hoy, sino también en

nombre de la misma fe a Cristo que hizo una Iglesia conducida por Pastores y unida entre sí con la caridad.

Sería una oportunidad de reflexión con miras a comprometerse con la Iglesia, reflexionando sobre las comunidades primitivas.

La vivencia de un grupo y la opción por Cristo son la mejor preparación para comprender lo que es la Iglesia.

Finalmente el grupo se siente llamado a Expresar su fe (liturgia) y a comprometerse (apostolado).

2.6 Vocaciones Específicas

Teniendo en cuenta el sacerdocio común de los fieles Lumen Gentium especifica la misión del sacerdocio ministerial, como una de las vocaciones específicas más importantes en la Iglesia. El sacerdocio ministerial por la potestad sagrada de que goza forma y dirige el pueblo sacerdotal, celebra el sacrificio eucarístico en la persona de Cristo y lo ofrece en nombre de todo el pueblo de Dios.¹

Leonardo Boff en uno de sus libros, hace énfasis en lo que debe ser el sacerdocio ministerial y afirma:

"El sacerdocio ministerial es un servicio de unidad y de reconciliación dentro de la comunidad de los fieles. Su especialidad no puede evidentemente, ser considere

1 LUMEN GENTIUM, Pag. 45 No. 10

rada fuera de la Iglesia sino como una articulación propia del sacerdocio de toda la Iglesia". 1

Dentro del espíritu del Vaticano II, los presbíteros en virtud del sacramento del orden, han sido consagrados como verdaderos sacerdotes del Nuevo Testamento; por tanto, son imagen de Cristo Sumo y eterno Sacerdote; así los define San Pablo en su carta a los Hebreos, y cuya misión específica es:

"Predicar el Evangelio y apacentar a los fieles y para celebrar el culto divino. Participando, en el grado propio de su ministerio, del oficio del Único Mediador, Cristo... Pero su oficio sagrado lo ejercen, sobre todo en el culto o asamblea eucarística, donde obrando en nombre de Cristo y proclamando su ministerio, unen las oraciones de los fieles al sacrificio de su Cabeza y representan y aplican en el sacrificio de la Misa, hasta la venida del Señor". 2

El Episcopado colombiano en su XXXIII Asamblea plenaria de 1977, concretó algunas características del Ministerio presbiterial, que iluminan particularmente la pastoral vocacional respectiva:

- "Es una vocación divina, tanto por el origen como por la finalidad y por los medios de servicio que el Señor otorga al presbítero".
- "Es una vocación eclesial, ya que es dada en función y en beneficio de la comunidad eclesial, no sólo diocesana si

1 BOFF, Leonardo. El destino del hombre y del mundo. p. 94

2 LUMEN GENTIUM No. 28 p. 68

no universal, y no es en beneficio del ordenado".

- "Es una vocación subordinada al ministerio episcopal, ya que todos los sacerdotes por razón del orden y del ministerio sólo ejercen legítimamente su servicio en unidad real con el obispo propio y con el cuerpo episcopal".
- "Vocación colegial ya que en virtud de la común ordenación sagrada y de la común misión, están llamados a formar junto con el obispo un único presbiterio dedicado a diversas ocupaciones".
- "Vocación esencialmente ministerial, es decir, de servicio, porque en medio de los hermanos el presbítero debe estar como el que sirve y debe hacerse todo a todos para ganarlos a todos".
- "Es en fin una vocación encarnación o sea de conocimiento y comprensión cada vez más profundo que la realidad humana y social, puesto que no podrá servir a sus hermanos si permanecieran ajenos a la vida y a las condiciones de los mismos". ¹

Al hablar de la necesidad de las vocaciones para evangelizar al mundo, el Papa Pablo VI dice:

"La palabra vocación adquiere plenitud de significado cuando se trata de una vocación doblemente especial, porque viene de Dios directamente como un rayo de luz, fulgurante que llega a lo intimo de la conciencia y porque se expresa prácticamente en una entrega total de la vida al único y épremo amor, al amor de Dios y de los hermanos". ²

1 XXXIII ASAMBLEA PLENARIA. Pastoral de las vocaciones sacerdotales. No. 134 p. 69

2 PABLO VI. Jornada mundial de las vocaciones. Abril 1964 p. 13

Por lo tanto, la Lumen Gentium, al referirse a los religiosos, expresan en forma clara la importancia que tienen para la Iglesia la vivencia de los consejos evangélicos:

"Los consejos evangélicos de castidad consagrada a Dios, de pobreza y de obediencia, como fundados en las palabras y ejemplos del Señor, recomendados por los Apóstoles y Padres, así como por los doctores y pastores de la Iglesia son un don divino que la Iglesia recibió de su Señor y que con su gracia conserva siempre". 1

Los consejos evangélicos unen especialmente a la Iglesia a quienes los practican, por esto tienen el deber de trabajar según sus fuerzas y su propia vocación, para la extensión del Reino.

Respecto a lo dicho anteriormente Puebla afirma: Que la vida consagrada es en sí misma evangelizadora en orden a la comunión y participación en América Latina; de modo que los obispos ven con gozo la presencia y el dinamismo de tantas personas consagradas que dedican su vida a la misión evangelizadora y estiman su estilo de consagración a Dios como un medio especialmente valioso para llevar la presencia y el mensaje de Cristo a toda clase de ambientes humanos.

2

"La vocación en este sentido especial es un hecho tan delicado, tan singular y tan singular y tan sagrado, que no pue-

1 LUMEN GENTIUM No. 43

2 PUERLA Nos. 721-724

de prescindir de la intervención de la Iglesia, La Iglesia que lo estudia, lo fomenta, lo educa, lo verifica y lo hace suyo". 1

Por consiguiente en Perfectas Caritatis dice: Los miembros de cualquier Instituto, buscando ante todo y única mente a Dios es necesario que unan la contemplación, por la que unen a Dios de mente y de corazón, con el amor apostólico, por el que se esfuerzan por asociarse en la obra de la Redención y a la dilatación del Reino de Dios.

"Así pues, los religiosos, fieles a su profesión, dejándolo todo por Cristo, deben seguirle a El como a lo único necesario, oyendo sus palabras y dedicándose con solicitud a los intereses de Cristo". 2

Podemos concluir que por su donación de sí mismo, los religiosos son aceptados por la Iglesia y también destinados a su servicio; por tanto deben fomentar con prontitud la vida escondida en Cristo, de donde fluye y surge el amor al prójimo para la salvación del mundo y la edificación de la Iglesia.

En esta misma línea Puebla hace un llamado a los religiosos:

"Asuman su compromiso preferencial por los pobres, teniendo en cuenta lo que dijo Juan Pablo II, 'sois sacerdotes y religiou

1 PABLO VI. Jornada Mundial de las vocaciones. Pag. 13

2 PERFECTAE CARITATIS. No. 5

sos; no sois dirigentes sociales, líderes políticos o funcionarios de un poder temporal. Por eso os repito: no nos hagamos ilusión de servir al evangelio si tratamos de 'diluir' nuestro carisma a través de un interés exagerado hacia el amplio campo de los problemas temporales". 1

El Vaticano II, hablando de vocación específica, le da importancia al laicado como miembro de la Iglesia y así le asigna su papel: Como seglares participan a su modo de la misión de la Iglesia, ya que el seglar conoce bien el mundo contemporáneo; debido a esto, debe ser miembro bien adaptado a la sociedad y cultura de su tiempo.

"Aprenda ante todo, el seglar a cumplir la misión de Cristo y de la Iglesia, viviendo la fe en el misterio divino de la creación y de la redención, movido por el Es
píritu Santo, que vivifica al pueblo de Dios e impulsa a todos los hombres a amar a Dios Padre y al mundo y a los hombres en El. Esta formación debe considerarse como fundamento y condición de todo apostolado fecundo". 2

Puebla especifica la forma concreta de cómo el laico se incorpora a Cristo:

"El Bautismo y la confirmación lo incorporan a Cristo y lo hacen miembro de la Igle
sia; participa, a su modo de la función sacerdotal, profética y real de Cristo y la ejerce en su condición propia. La fidelidad y la coherencia con las riquezas y exi
gencias de su ser le dan su identidad de

1 PUEBLA No. 769

2 APOSTOLICAM ACTUOSITATEM. No. 29

hombre de la Iglesia en el corazón del mundo. Y de hombre del mundo en el corazón de la Iglesia. En efecto el laico se ubica, por su vocación en la Iglesia y en el mundo, miembro de la Iglesia fiel a Cristo, está comprometido en la construcción del Reino en su dimensión temporal". 1

En conclusión el DEVOC complementa lo expuesto anteriormente ampliando su responsabilidad como laico: Los mismos laicos deben ahondar su vocación bautismal y descubrir la función de las vocaciones particulares al mismo tiempo que desempeñan su acción evangelizadora en los distintos aspectos de la vida. Por eso importa mucho favorecer todas las formas posibles de compromiso espiritual y apostólico en el seno de la Iglesia, y procurarles el sostén de auténticas comunidades cristianas.

Respecto a esta primera parte podemos concluir que lo principal para toda vocación es el llamado a la existencia y al cristianismo, asumidos libremente por cada persona dentro de la Iglesia, con la luz del Espíritu Santo, Cristo llama para vocaciones específicas, cuyo compromiso es la identidad con Cristo y la extensión del Reino de Dios.

Siguiendo las orientaciones de la Iglesia, el DEVOC afirma: Que la opción vocacional es un acto eminentemente personal y personificante. Desde el punto de vista de la llamada supone el reconocimiento y la trascendencia de un Dios y Cristo Personal que, aunque se manifiesta en la comunidad.

1 PUEBLA Nos. 786-787

nidad, no se agota en ella sino que la trasciende y que llama a un diálogo interpersonal en el amor y desde el punto de vista de la respuesta supone una madurez tal, que en la opción personal sea capaz de llegar a respuestas cada vez más comprometidas en el amor hasta "quedar" comprometido y capaz de definirse ante la Iglesia y la sociedad por opciones definitivas.

"(...) consideramos que el proceso vocacional propiamente dicho empieza en la acción apostólica y esta se realiza en un sentido de vida concreto dentro de la Iglesia". 1

Los obispos colombianos en su XXXIII Asamblea de 1977, reconocen que la vida religiosa con su misión de testimonio escatológico, de intercesión orante, de particular acentuación del carácter profético y de mayor disponibilidad para el servicio de la Iglesia, ella reconoce y confirma este carisma del espíritu, que:

"aunque no pertenece a la estructura jerárquica de la Iglesia pertenece sin embargo, de manera indiscutible a su vida y santidad". 2

Por consiguiente, de esta manera, el seglar se incorpora profundamente y ardorosamente a la realidad misma del orden temporal y acepta participar con eficacia en los asuntos de esta esfera, y al mismo tiempo, como miembro vivo y testigo de la Iglesia, hace a ésta presente y actuante en el seno de las realidades temporales.

1 DEVOC No. 4 Pg. 21

2 XXXIII ASAMBLEA PLENARIA. Pastoral de las vocaciones sacerdotales. No. 103

2.7 La Iglesia y la Acción de Pastoral Vocacional después del Concilio Vaticano II

Con el ánimo y la esperanza de poder orientar de modo eficaz y actual la Pastoral Juvenil hacia una opción vocacional, ya que la juventud busca dar sentido a la vida y les convence más una actitud de fe que la misma palabra, anotamos en primer lugar, algunos objetivos y puntos básicos puntualizando diferentes características fundamentales que deben vivenciar los agentes de pastoral:

Entre los principales objetivos citamos éstos:

- Crear un ambiente propicio para motivar la juventud como miembro de la Iglesia, a que tomen conciencia de su opción vocacional y ayudar especialmente a aquellos que tienen una particular responsabilidad vocacional en el desempeño de su misión.
- Orientar y acompañar al joven en su madurez en la fe para que actúe libremente, comprometiéndose ante el Padre y la comunidad cristiana, en una entrega generosa a Cristo en el servicio a los demás.
- Despertar interés en la juventud como miembros que son del Pueblo de Dios para que estén atentos a las llamadas concretas de Cristo y de la Iglesia en su vida personal y en la realidad eclesial.
- Fomentar en las jóvenes la importancia de su decisión puesto que Cristo los necesita para realizar la misión que El dejó en su Iglesia.
- Acompañarlos en su discernimiento para que puedan elegir con mayor seguridad.

2.7.1 Qué es Pastoral Vocacional? Se define como el traba

jo de la Iglesia para orientar al cristianismo en la opción vocacional de su fe madura, de manera que exprese su servicio ministerial o carismático a la Iglesia en cualquiera de los estados de vida. Esta acción pastoral la ejerce la Iglesia, renovando la imagen de sí misma y sus ministerios y carismas, ayudando y acompañando el proceso de la madurez en la opción. Esta ayuda supone el fomentar la madurez personal y comunitaria de la fe y la orientación personal en un auténtico discernimiento. ¹

La pastoral es una acción eclesial por la cual se realiza la obra salvífica, se edifica la Iglesia, se construye el aquí y el hoy. Exige un esfuerzo de "reflexión teológica" porque sin acción pastoral no hay Iglesia; sin re-flexión teológica no hay verdadera y exacta acción pasto-ral. ²

De acuerdo a lo dicho anteriormente el DEVOC afirma:

"Es la acción de la Iglesia bajo la jerarquía para evangelizar a los hombres y orientarlos a hacer su opción en la Iglesia. Esta opción es un estado de vida y en el desempeño de un ministerio deberá realizarse según el carisma de santidad y dentro de una coordinación dinámica y orgánica para la edificación del cuerpo de Cristo". ³

Si en el proceso de fe toda la comunidad es responsable, también la pastoral es la acción de la comunidad ecle

1 DEVOC No. 4 P. 55-56

2 XX Consejo Episcopal Latinoamericano. Pastoral Educativa Latinoamericana. No. 31 Pa. 58

3 DEVOC No. 4 Pag. 20

sial bajo la jerarquía para llevar a los hombres a hacer su opción en la Iglesia; por tanto la comunidad cristiana unificada y guiada por el Obispo, es responsable solidariamente del desarrollo vocacional, tanto en su aspecto fundamental cristiano, como en sus aspectos específicos.

2.7.2 Algunas características de los agentes de la Pastoral

Teniendo en cuenta las orientaciones de la Iglesia, y los aportes de la juventud y las experiencias de los obispos, sacerdotes, religiosos y religiosas y en general todos los agentes de la Pastoral, citamos lo que creemos más importante:

- Que sea una persona de fe: que sepa abandonarse a la acción de Cristo. Cristo es el gran actor de nuestro apostolado; nosotros somos actores secundarios que muchas veces tenemos que aprender a desaparecer. Esto indica gran liberación realizada en nosotros por Cristo, puesto que no estamos apegados al éxito propio sino que sólo queremos cumplir la voluntad del Señor, anunciar, servir, amar en nombre de Cristo y para Cristo.
- Al realizar su misión, de testimonio de su entrega libre, generosa y alegre; a Cristo y a la Iglesia.
- Que tengan en cuenta la tradición, que ilumina el presente, valore el presente para proyectar el futuro.
- Que sepa educar en la libertad y para la libertad.
- Debe predicar al Cristo vivo, Dios y hombre, modelo de autenticidad, sencillez y fraternidad; único que salva liberando de todo pecado y sus consecuencias.
- Debe saber acompañar el verdadero proceso de educación en la fe que lleve a la propia conversión y a un compromiso evangelizador.
- Debe ser persona de oración, de conocimiento de la Pala-

bra de Dios, de amor a María que lo une a Cristo y lo ha
de solidario con los hermanos.

2.7.3 Responsables de la Pastoral. Los obispos en comunión
con el Papa son los continuadores de la obra de Cris
to para orientar y educar al pueblo de Dios en su proceso
de fe:

"En el ejercicio de su deber de enseñar,
anuncien a los hombres el Evangelio de
Cristo, (...), llamándolos a la fe por
la fortaleza del Espíritu o afianzándo
lo en la fe viva; propóngales el miste
rio íntegro de Cristo, es decir, aque
lla verdad cuya ignorancia es ignoran
cia de Cristo e igualmente el camino
que ha sido revelado por Dios para glo
rificarlo, y por eso mismo para alcan
zar la bienaventuranza eterna". 1

Teniendo en cuenta lo referente al deber que tienen
los Obispos de enseñar, también el Vaticano II, indica que
esta enseñanza se debe realizar de acuerdo a las necesida
des de los tiempos y lugares:

"Expongan la doctrina cristiana de manera
acomodada a las necesidades de los tiem
pos, es decir, que responda a las defi
cultades y problemas que agobian y angus
tian señaladamente a los hombres (....)
enseñando a los fieles mismos a defender
las y propagarla". 2

A este respecto podríamos anotar muchas otras carac
terísticas del sacerdote, que ayudarían al proceso de educa

1 CHRISTUS DOMINUS. No. 12

2 Ibid. No. 13

ción en la fe, puesto que la vocación fundamental cristiana y las vocaciones específicas no surgirán fuera de una comunidad real, donde las personas humanas han de realizar su alianza. En el plan de la evangelización y educación de la fe en la vida de caridad en el mundo concreto, la parroquia ya no puede ser algo separado de la comunidad real. 1

2.8 Algunas aptitudes y actitudes para una opción consciente de la vida religiosa. Teniendo en cuenta el proceso de fe y la acción pastoral vocacional de la Iglesia y nuestro trabajo en ésta línea, nos encontramos frente a personas que han seguido un proceso de fe y que desean formar parte activa dentro de la Iglesia por medio de una opción a la vida religiosa, para lo cual se requiera ciertas actitudes psicológicas y actitudes cristianas fundamentales, las cuales las tomamos de algunos pastoralistas y experiencias personales.

2.8.1 Aptitudes psicológicas. En cuanto a dichas aptitudes para esta opción, anotamos las que hemos creído más importantes para su incidencia y buena adaptación y maduración del candidato a la vida religiosa:

- Que tenga capacidad de búsqueda y unión con Dios.
- Capacidad de establecer y mantener relaciones humanas positivas y no conflictivas.
- Un deseo y búsqueda de verdad frente a sí mismo junto a un anhelo real de superación personal y comunitaria.
- , Cierta nivel de tolerancia a la frustración y de buen ma

1 Experiencias de las autoras en los grupos de Pastoral Vocacional, en los diferentes campos de trabajo 1978-81.

nejo de la agresividad.

- Capacidad de establecer compromisos constantes.
- Capacidad de dejarse seducir por Dios de tal manera que vaya necesitando dedicarse a Dios y a su Reino.
- Capacidad de darse: salir de sí e integrarse definitivamente en la comunidad.
- Integración de la sexualidad con ausencia de bloqueos frente al otro sexo. Aceptación del propio sexo.
- Capacidad de comunicación y aceptación del otro tal como es (empatía equilibrada).
- Capacidad de cierta soledad unida a un buen sentido del humor.
- Capacidad de expresar afecto y de comprometerse emocionalmente.
- Capacidad de superar las carencias afectivas que pueden conducir a una excesiva dependencia.
- Capacidad de ser solidario con otro y de compartir su persona, tiempo, valores, lo que se tiene, lo que se sabe y lo que se es.
- Capacidad de llevar una vida de trabajo.
- Generosidad y desprendimiento, junto a una adecuada capacidad de recibir.
- Capacidad de vivir en forma sencilla sin excesiva dependencia de factores externos, usando las cosas con la libertad de los hijos de Dios.
- Capacidad de crecer en disponibilidad a la voluntad de Dios, lo que supone someterse a la voluntad ajena.
- Capacidad de trabajar con otros en equipo.
- Capacidad de establecer buenas relaciones con la autoridad: debemos recordar aquí lo ya expresado en el sentido de evitar o cuidar los extremos de una dependencia infantil o de una independencia rebelde.
- Actitud de servicio: una buena capacidad de integrar los gustos personales y la necesidad de la comunidad e Igle-

sia.

- Capacidad de exponer y defender sus propios puntos de vista con objetividad, lo que supone una independencia afectiva la cual facilite independencia de ideas.
- Capacidad de asumir compromisos y responsabilidades.

Además habrá que considerar las aptitudes exigidas por cada congregación y según su estilo de vida, cultura, actividades y carismas.

Mencionamos algunas aptitudes importantes para el desarrollo de una vocación religiosa, recordando que no se trata de exigir de partida todas estas aptitudes pero sí, que debemos considerar su posible adquisición en la persona que todavía no las tenga en grado aceptable.¹

2.8.2 Actitudes Cristianas. Así como hemos referido las aptitudes psicológicas, queremos hacer resaltar la importancia fundamental de las actitudes cristianas; sin estas actitudes, todo lo anterior formaría sólo un grupo humano, quizá muy perfecto; pero no, un grupo apostólico llamado por Dios para la extensión del Reino, cuyo vínculo de unión es Cristo; por tanto citamos algunas de ellas:

- Que se sienta llamado por Dios.
- Que tenga una vivencia de fe.
- Deseo de comprometerse con la causa de Cristo y con su Iglesia.
- Que se sienta libre para una entrega consciente, generosa y total a Dios.

1 CONFERRE. El discernimiento vocacional. Pág. 64-66

- Experiencia del amor al hermano.
- Que manifieste en sus actitudes humildad y sencillez.
- Que tenga espíritu de servicio y colaboración con los demás.
- Que tenga gran amor a Cristo y a la comunidad cristiana.
- Que tenga un verdadero sentido de compartir.
- Que sienta admiración por la obra creadora y redentora.
- Que tenga ese espíritu generoso de disculpar y perdonar al hermano.
- Que tenga amor por la verdad.
- Cierta comprensión de la exigencia del Evangelio.
- Que tenga gran amor y aprecio por la Palabra de Dios.
- Conocer a grandes rasgos el carisma de la comunidad, a la cual va a entrar.

2.8.3 Características que debe tener la comunidad a la cual ingresa la joven. Teniendo en cuenta lo anotado anteriormente respecto a los jóvenes, también nos referimos a algunas actitudes de la comunidad que hemos visto más importantes a nivel experiencia, ya que la joven nos cuestiona y espera del grupo comunitario actitudes cristianas auténticas que den un verdadero testimonio de caridad, de alegría en la entrega, de una vivencia de fe profunda, experiencia apostólica eclesial y un gran amor por la comunidad.

- Que la comunidad tenga un verdadero espíritu de generosidad, disponibilidad y servicio.
- Que la comunidad esté abierta al diálogo y a una renovación permanente que responda a las necesidades actuales.
- Que la comunidad se muestre como verdaderos discípulos del Señor, unidos íntimamente por el amor de Cristo en el servicio a los hermanos.
- Que sea formadora de personas conscientes y responsables

de la misión encomendada por el Señor siguiendo las orientaciones de la Iglesia.

- La comunidad debe educar para la libertad, manifestando una gran confianza en la persona, como también valorando sus cualidades.
- Debe impulsar, promover, acoger, orientar y formar y sostener las vocaciones puesto que de ellas depende el futuro de la comunidad y de la Iglesia.¹

Para iluminar lo anterior, tomamos algunas palabras de Pablo VI en su mensaje con ocasión a la VII Jornada Vocacional del 12 de abril de 1970:

Para hacer acoger a los jóvenes con entusiasmo el don de la vocación divina es necesario que este ideal se les presente en su auténtica realidad y con todas sus severas exigencias, como donación total de sí al amor de Cristo y como consagración irrevocable al servicio exclusivo del Evangelio. Y para conseguir esto, el testimonio de un sacerdocio ejemplarmente vivido, o el valor de una vida religiosa que se muestra en concreto en las instituciones reconocidas por la Iglesia, tienen un peso considerable, más aún, preponderante".²

2.9 El Carisma en la vida religiosa

Hablando de la vida religiosa es necesario distinguir tres tipos diferentes de carismas: el carisma personal, el carisma fundacional y el carisma institucional.

1 Experiencias de las autoras en los grupos de pastoral vocacional en los diferentes campos de trabajo. 1980-81.

2 CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO. Pablo VI y La Pastoral Vocacional. VII Jornada vocacional. No. 6 P. 86-87.

2.9.1 El Carisma personal. El Antiguo Testamento ya insinúa y establece el fundamento de los dones que el hombre recibe del Espíritu. Creando al hombre a su imagen, Dios le comunicó al hombre ante todo, su vida divina. Fuera de eso Dios concede a las personas dones diferentes. Nadie recibe exactamente los mismos dones de Dios. Por eso el hombre no se basta a sí mismo, sino que necesita de complementariedad, de compañía. De esta forma los unos sirven a los otros con los dones recibidos.

San Pablo explicita en el Nuevo Testamento la doctrina sobre los carismas. Para él toda vocación cristiana es un don. una gracia, esto es un carisma. Es la misma gracia de Dios que se manifiesta de manera diferente en cada persona.

El origen del carisma es siempre divino. Es un don del Espíritu. Y su meta es siempre la vida plena en Cristo. Carisma es pues un don de Dios, confiado a una persona, al servicio de la comunidad, para la vida plena en Cristo.

San Pablo insiste en la diversidad de carismas y en aquello que tienen en común: diversos modos de obrar, pero inspirados por el mismo Espíritu de Cristo al servicio de la Iglesia.

La presencia dinámica de Cristo constituye el elemento esencial en toda vocación cristiana y religiosa. Se trata siempre de la misma vida de Cristo (gracia), que asume formas diferentes, de acuerdo con la vocación específica de cada uno. En todos los tiempos y lugares, Dios confía dones especiales a la Iglesia. En cuanto al carisma de la vida religiosa, es preciso tener siempre presente, que se

trata de una manera especial de ser Iglesia. El individuo coloca su carisma al servicio del Instituto y presta un ser vicio a la Iglesia. Por eso, el carisma personal debe insertarse plenamente en la Iglesia.

2.9.2 El Carisma fundacional. Es el carisma de fundar, o sea, el carisma personal del fundador, en cuanto Fun dador. Es el don singular de intuir un servicio especial para la Iglesia, a partir de la interpretación de las señales de los tiempos, a la luz de la experiencia de Dios.

Atento a las señales de los tiempos el Fundador percibe una necesidad particular en la Iglesia, y responde concretamente a través de la Fundación del Instituto.

En la fundación de la Sociedad del Divino Salvador, se percibe muy bien el proceso de la acción del Espíritu.

Entre las señales de los tiempos que llevaron al P. Jordán a fundar la Sociedad, destaca la situación político-social y religiosa de Alemania en aquel tiempo. Es una épo ca de pobreza y de miseria, tanto material como espiritual. Pero es igualmente una época de profundas transformaciones en el orden político y social, particularmente en el mundo del trabajo.

El liberalismo y la indiferencia religiosa de la épo ca acabaron por provocar una tremenda revolución cultural, la así llamada "Kulturkampf". Se creó una tensión muy gran de entre la Iglesia y el Estado, culminando con el cierre de seminarios y escuelas católicas, y la exigencia de exámenes adicionales para los estudiantes de teología, en la tentativa de limitar la acción de la Iglesia a la sacristía

y al presbiterio.

Al poco tiempo las fuerzas católicas se fueron reorganizando y reaccionando, hasta que en 1884, exigían dedidamente la autonomía de la Iglesia, reclamando libertad de enseñanza, de prensa, y de organización. Se dió entonces una reacción encadenada. De entre esos movimientos de resistencia se destacan los Congresos católicos, en los cuales se debatían los problemas más actuales de la Iglesia.

Sus viajes también le había revelado la miseria en otros países y regiones, aparte de la triste realidad de la división de los cristianos.

Viendo en fin, como en su tierra, tantos abandonaban la Iglesia, ante las presiones del gobierno, él se cuestionaba seriamente sobre el por qué de semejantes actitudes de tantos cristianos. Y concluye: si ellos niegan tan fácilmente su fe, es porque nunca llegaron a amar, de hecho a Dios y a la Iglesia; y si nunca llegaron a amar a Dios de verdad, es porque nunca lo conocieron profunda y vivencialmente. A partir de ahí, él va percibiendo claramente la necesidad de crear un nuevo estilo de evangelización, para la que no basta simplemente la pastoral de sacramentalización. Así da comienzo a su obra, para que el conocimiento del Salvador llegue a todos los hombres en todos los lugares.

2.9.3 Carisma Institucional. El Carisma Institucional o Congregacional es un don especial confiado por Dios al Instituto, para la realización del servicio especial a la Iglesia, intuído e Instituído por el Fundador.

En nuestro carisma, por ejemplo el carisma salvatoriano, que se propone realizar aquella misión que encargo

el P. Jordán como respuesta a las llamadas de la doble faceta de la experiencia de Dios y de la realidad de los hombres.

Se trata de un servicio a la Iglesia. De ahí el amor y fidelidad del Fundador por la Iglesia y obediencia a las autoridades eclesiolísticas.

El carisma institucional es un servicio a la Iglesia, ejercido no en acciones aisladas, sino comunitariamente. Ser salvatoriano significa, asumir comunitariamente la misión que el Fundador propone, integrando los valores fundamentales de la vida religiosa y la acción pastoral conforme a las enseñanzas de la Iglesia.¹

1 LAMMERS, Joseph. Seguimos necesitando al Salvador.
Pag. 14-19.

SEGUNDA PARTE

PROGRAMACION DE UNIDADES

PROGRAMACION DE UNIDADES

En el desarrollo de las Unidades nos basamos en las teorías del diseño instruccional y técnicas de evaluación.

Para quien quiera profundizar más lo remitimos a los autores

BRIGGS, Leslie J. Manual para el Diseño de la Instrucción. Editorial Guadalupe, Buenos Aires, 1973.

GAGNE, Robert. La Planificación de la Enseñanza. Editorial Trillas, México 1979.

GAGO H. Antonio. Modelos de sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Editorial Trillas, México 1979.

BLOOM, B.S. Taxonomía de los Objetivos Nueva York, 1956.

**ESTRUCTURA DE CONTENIDOS
O APRENDIZAJE**

```
graph TD; A[ESTRUCTURA DE CONTENIDOS O APRENDIZAJE] --- B[VOCACION ESPECIFICA 5a Unidad]; B --- C[VIDA CRISTIANA 4a Unidad]; C --- D[EVANGELIZACION 3a Unidad]; D --- E[ANALISIS Y CONCIENTIZACION DE LA REALIDAD LATINOAMERICANA 2a Unidad]; E --- F[PERSONALIZACION 1a Unidad];
```

VOCACION ESPECIFICA
5a Unidad

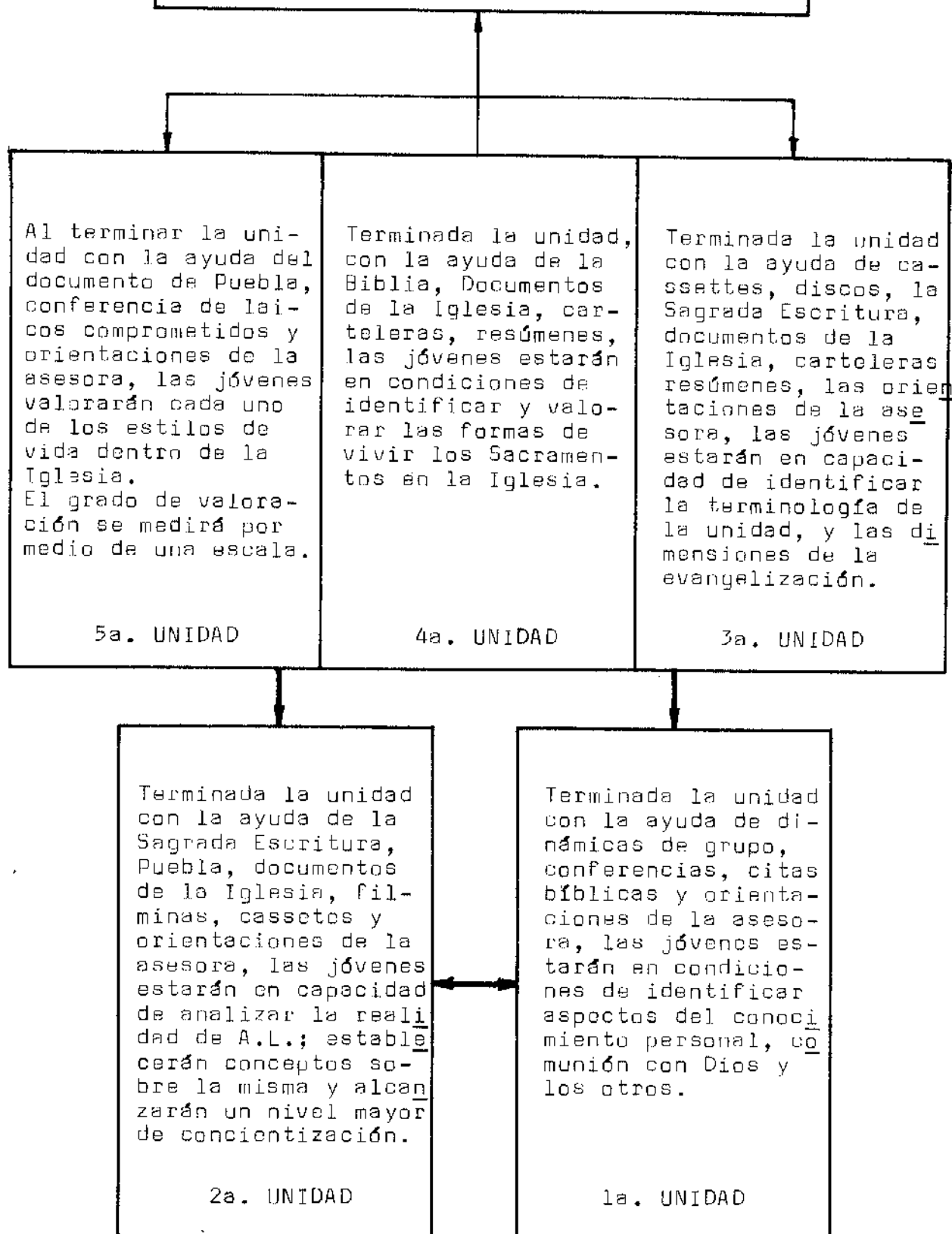
VIDA CRISTIANA
4a Unidad

EVANGELIZACION
3a Unidad

**ANALISIS Y CONCIENTIZACION DE
LA REALIDAD LATINOAMERICANA**
2a Unidad

PERSONALIZACION
1a Unidad

ESTRUCTURA DE OBJETIVOS



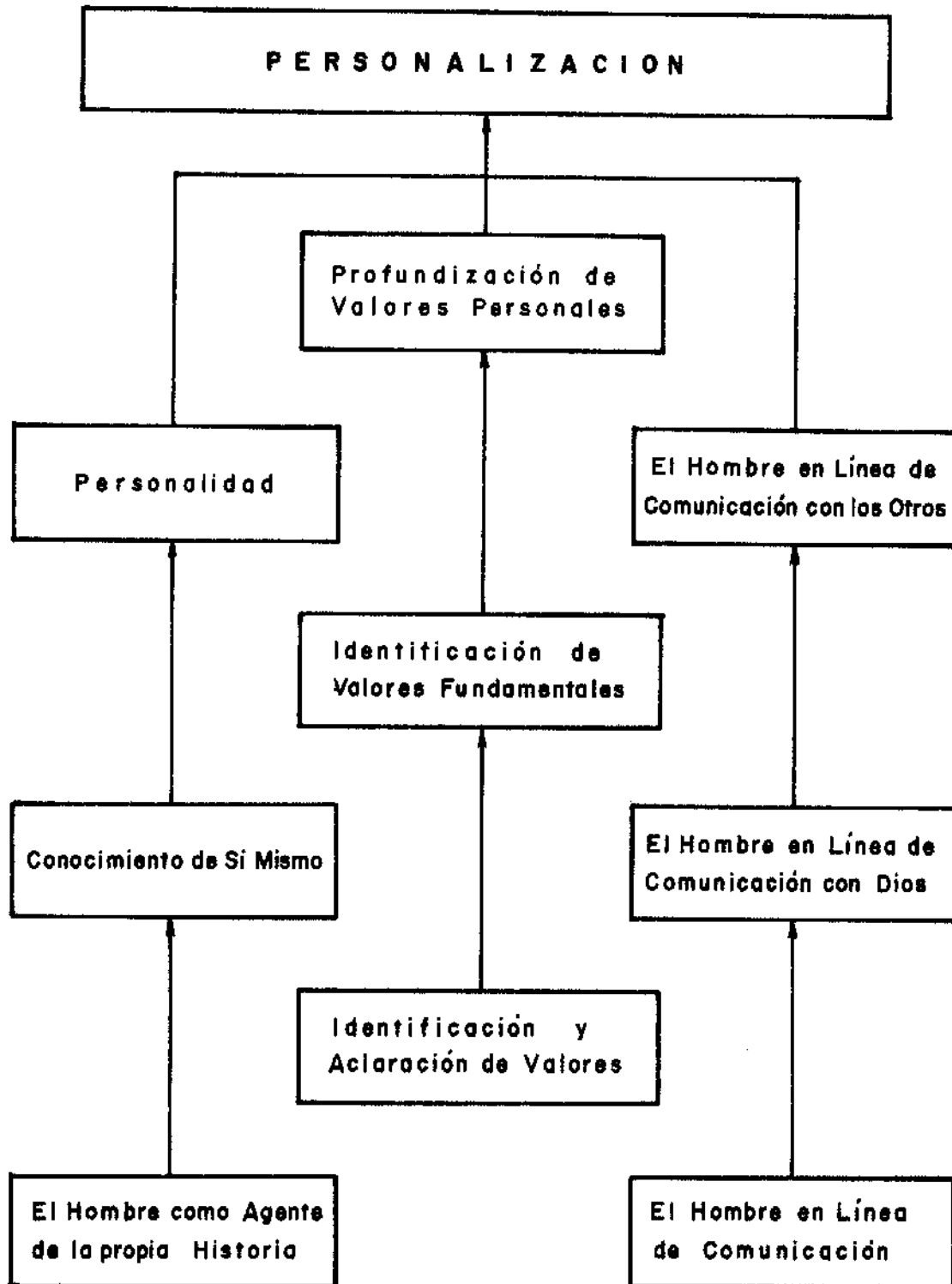
la UNIDAD

PERSONALIZACION

OBJETIVO:

Terminada la unidad con la ayuda de dinámicas de grupo, conferencias, citas bíblicas y orientaciones de la asesora, las jóvenes estarán en condiciones de identificar aspectos del conocimiento personal, comunión con Dios y los otros.

1a UNIDAD



1.1

EL HOMBRE COMO SUJETO DE LA PROPIA HISTORIA

1.1.1 Conocimiento de sí mismo

Objetivo. Terminado el tema con la ayuda de la asesora, aportes del grupo y la dinámica, las jóvenes tendrán un mejor conocimiento de sí mismas como agentes de la propia historia en proceso de comunión. El nivel de cambio se detectará a través de un cuestionario.

Contenido. A partir de la realidad de uno mismo, en cualquier actividad, lo más importante es uno mismo dentro de una historia como agente de ella.

Al decir que hay que partir de la realidad de la persona, el término de realidad tiene una comprensión amplia: realidad personal, realidad social, realidad de Dios y realidad de transformación. Partiendo del conocimiento de uno mismo se llega también a una línea de mutua ayuda y de integración en el trabajo de equipo y de grupos apostólicos.

Además, no existe un conocimiento de la realidad que no sea, simultáneamente, acción sobre ella.

La vida no tiene una división entre lo que uno ve, capta, observa y actúa: observar y conocer es ya, de algún modo, actuar.

La vida es una globalidad que se está desarrollando permanentemente y no espera que uno termine sus observacio-

nes o llene sus esquemas. La observación y el conocimiento de la realidad es un proceso en espiral acumulativo.

Se comienza con una captación mínima. Se explicita el conocimiento de la realidad que todos tenemos de modo implicito, confuso y global. Se actúa con los elementos que se tienen.¹

Actividades

1. Dinámica 'Las letras locas'. Tiempo: 50'
Tomando la frase "descubrir la propia realidad", se reparten las letras entre los miembros del grupo (cada palabra de color diferente) se la colocan en la espalda, se agrupa por color para formar las palabras y por último se ordenan las palabras para formar la frase.
2. Canto: Viva la gente
3. Reflexión orientadora: De acuerdo con el tema anterior, debe sintetizar lo que se quiso transmitir en la primera etapa.
4. Trabajo en grupo. Tiempo: 35'
 - La asesora hace que las alumnas se enumeren de 1 a 5.
 - Cada una hace su presentación a través del símbolo, las compañeras complementarán la idea o ideas de acuerdo al tema.
 - Cada grupo reflexiona sobre los siguientes textos:
Ex. 3,1-6, Cómo se presenta Dios en el A.T.

1 MARINS, José, Dinámicas: Comunión y Liberación, Pag. 371

Jn. 6,35-36 y Jn. 10,9-12 Cómo se presenta Jesús en el Nuevo Testamento?

- Hacer una relación de estos textos con la presentación del grupo.
- Sacar una conclusión práctica personal y grupal.

5. Fedd-back

- Cómo se sintieron en el desarrollo de la actividad?
- Es necesario ahondar en el conocimiento mutuo?

Por qué?

- Qué adquirieron para el beneficio del grupo?

Se termina con oraciones espontáneas.

Evaluación sobre el tema conocimiento de sí mismo

El siguiente cuestionario consta de varias preguntas, cada una de las cuales tiene 4 posibles respuestas. Léalas con atención y elija la respuesta acertada encerrando en un círculo la letra correspondiente:

1. Cuando usted tiene que asumir riesgos su comportamiento es:
 - a. objetivo
 - b. arriesgado
 - c. indeciso
 - d. indiferente

2. La actividad que la llevó a un mejor conocimiento de sí misma fue:
 - a. la dinámica de las letras locas
 - b. la presentación a través de símbolos relativos al tema
 - c. el trabajo en grupo
 - d. feed-back

3. A partir de la realidad personal en cualquier actividad, lo más importante es:
 - a. la aceptación de uno mismo
 - b. la experiencia con los otros
 - c. contacto con el ambiente
 - d. comunicación con Dios

4. La principal cualidad que la caracteriza según las actividades desarrolladas en clase es:
 - a. la alegría
 - b. el sentido humanitario
 - c. la ayuda mutua

d. la comprensión

5. Su actitud frente a las dificultades que se le presentan es:

a. de superación

b. negativa

c. de afrontar la situación

d. pasiva

1.1.2 Personalidad

Objetivo. Al finalizar el tema con las indicaciones de la asesora, ayuda del grupo, citas bíblicas y las dinámicas, las jóvenes tendrán mayor conocimiento de su personalidad captada por sí misma y por los demás, identificando 4 rasgos de su personalidad.

Contenido. La personalidad es como un núcleo, un espacio vital, el conjunto de la vida y de las experiencias sobre el mundo.

Es la totalidad de las experiencias del individuo, por eso es importante saber cómo percibe cada uno los estímulos exteriores, ya que las personas no reaccionan igualmente delante de estímulos iguales.

La personalidad es la organización dinámica en lo íntimo del individuo, de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su propia adaptación al ambiente.

Cada individuo elabora su mundo y su conducta. [Esta se refiere a su mundo elaborado y no al mundo objetivo.

En su aspecto estructural, la personalidad es la estructura del pensamiento.

Podríamos resumirlo así:

<u>PLANES</u>	<u>SECTOR COGNOS.</u>	<u>SECTOR AFECTIV.</u>	<u>SECTOR VOLUT.</u>
	Inteligencia	Corazón	Voluntad
Biológico	Sensación	Emoción	Instinto
Psíquico	Percepción	Afecto	Tendencia

Espiritual Compenetración Sentimiento Decisión

Cada persona es un individuo único. Cada uno posee sus aptitudes y sus hábitos específicos. Su dotación hereditaria determina que sus reacciones sean diferentes ante las influencias ambientales.

No se puede generalizar sobre una persona basándose en otra. Un conocimiento íntimo de los motivos, rasgos y modos de ajustes de dos personas que parecen idénticas, revela siempre personalidades únicas e intransferibles.¹

Actividad 1

Tiempo: 30'

Cada una se presenta y a la vez dice una palabra con la cual ella se identifica.

Reflexión con la palabra que se identificaron para sintetizar la reflexión en una frase que le van comunicando al grupo. Confrontar la frase con la cita bíblica (la que recuerden y les cuadre) o un tema aprendido en catequesis.

Charla sobre el tema.

Actividad 2.

Tiempo: 40'

Trabajo en grupo: Para organizar los grupos la asesora reparte fichas de colores: rosado, azul, verde, blanco. Por los colores se identifican los grupos.

Anteriormente cada joven en siete hojas de papel ha contestado lo siguiente:

1 MARINS, José. Dinámicas: Comunión y liberación. p.379

1. Qué pienso que soy yo?
2. Qué es lo que mis compañeras piensan que soy?
3. Qué desearía ser yo?
4. Qué desearían los demás que yo fuera?
5. Qué hay de común en lo que todos dicen de mí?
(positivamente)
6. Qué hay de común en lo que dicen de mí?
(negativamente)
7. Reflexionando sobre todo, finalmente quién soy
yo?

Cada persona expone al grupo la síntesis de lo que contestó, luego se hace una conversación de ayuda recíproca o de profundización.

Evaluación tema de personalidad. En la presente prueba usted encontrará unos espacios libres, escriba en ellos la palabra o palabras que completen su significado.

1. La aplicación práctica para su vida que encontró en el tema sobre personalidad fue:

2. Transcriba la frase comunicada por sus compañeras que le llamó la atención:

Por qué? _____

3. Nombre tres aspectos positivos en el desarrollo de la actividad sobre la personalidad.
_____, _____
4. Por medio de una frase sinletice el contenido del tema sobre personalidad.

5. Mencione dos características de su personalidad descubiertas a través de las dinámicas sobre conocimiento de sí misma y personalidad.

6. Cite cuatro rasgos de su personalidad confirmados por sus compañeros en las actividades desarrolladas anteriormente.

1.2

IDENTIFICACION Y ACLARACION DE VALORES

1.2.1 Identificación de valores fundamentales

Objetivo. Terminada la clase, con la orientación de la asesora y ayuda de dinámicas, las alumnas podrán identificar lo que es importante y fundamental para su vida personal y sacar por lo menos tres conclusiones prácticas.

Contenido. Todo proceso de conocimiento y ayuda dependen fundamentalmente de una dimensión de amor:

- amor que confía en los otros, que valora sin juzgar o evaluar;
- amor que busca el bien de los demás, que acepta aún dentro de la limitación y defectos de los hermanos.

Llegaremos a ser personas en la medida en que nos abramos a los demás en profundidad, es decir, llegando hasta lo que somos, con las cualidades que poseemos y también con nuestras fallas.

Los valores no existen por sí mismos, necesitan de un depositario, y aparecen como cualidades de ese depositario, teniendo su correspondiente valor positivos y negativo; así la belleza y la fealdad son opuestos pero una y otra tienen presencia efectiva y nos encontramos con ellos a cada rato.

Los valores están, además ordenados jerárquicamente, hay valores inferiores y superiores, No debe confundirse la ordenación jerárquica de los valores con su clasifica-

ción; una clasificación no implica necesariamente, un orden jerárquico. Los valores se dan en su orden. No podemos hablar de valores fuera de una valoración real o posible.¹

Actividad 1

Canto: "Amar como Jesús amó".

Comentario del contenido de la canción.

Trabajo personal

Tiempo: 50'

1. Hacer una lista de actitudes descubiertas en Jesús.
2. Marcar con una cruz aquellas en las que más me parezca.
3. Marcar con dos cruces aquellas que quiero cultivar este año.
4. Se vuelvo a oír la canción en silencio.
5. Se invita al grupo a orar

En la oración cada una expresa su COMPROMISO.

Puntos para la oración:

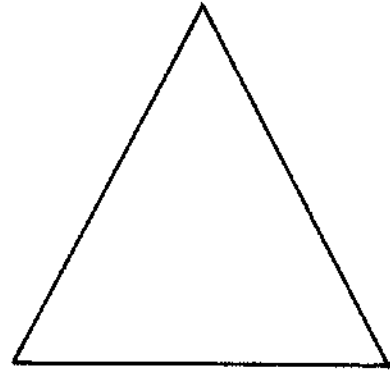
- Jesús pasó haciendo el bien...
- Enseña que Dios es nuestro Padre y que todos los hombres somos HERMANOS
- Enseñó el amor hasta los enemigos y a los que nos hacen el mal.
- Tiene una manera particular de vivir, un estilo de vida: pobre, sencilla, descomplicada....

1 FRONDIZI, Risieri. Qué son los valores? pp. 11-14

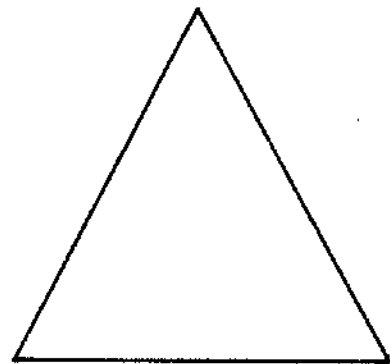
Evaluación de identificación de valores fundamentales

1. El hombre y la sociedad de hoy día persiguen ciertas cosas que creen buenas para sí, es decir, que las consideran valores: dinero, sexo, poder, prestigio, ciencia, belleza o fuerza corporal, igualdad, etc.

Puede hacer una escala, una jerarquía de esos valores? Inténtelo. Puede dividir la pirámide de la derecha en pisos o compartimentos; en los más altos coloque los valores que más persigue la sociedad de hoy, y así va bajando en orden de importancia. Esos valores, en su opinión, deben ser buscados por la mayoría de las personas (aunque usted en particular no los busque o los busque en otro orden).

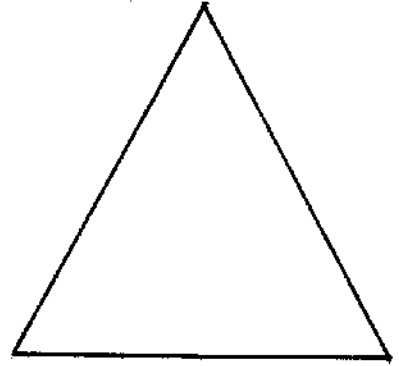


2. Pero usted también tiene su propia escala de valores, consciente o inconscientemente está buscando ciertas cosas, personas o relaciones, que para usted tienen un valor indiscutible. Alguna vez ha analizado esos valores? Inténtelo hoy. Haga una jerarquía de valores, propios. Llene la pirámide de la derecha



con los que crea sean sus valores.

3. Podría existir una escala ideal de valores? Una escala que objetivamente ayudara al hombre a su plena realización? Puede hacerla? Intente dibujar a su derecha. Le gustaría empezar a vivir esa escala desde hoy? Que haría para ello.



4. En el rectángulo de la derecha anote tres palabras que sintetizen las ideas principales del tema.



1.2.2 Profundización de valores personales

Objetivo. Al finalizar el tema, haciendo uso de la Sagrada Escritura y de algunas dinámicas, y basadas en la reflexión de la personalidad de María, modelo de la joven de hoy; las jóvenes profundizarán en sus valores personales y analizarán tres textos bíblicos que se apliquen a su vida personal.

Contenido. El hombre por virtud de su inteligencia es superior al universo material.

La naturaleza intelectual de la persona humana perfecciona y debe perfeccionarse por medio de la sabiduría, la cual atrae con suavidad la mente del hombre a la búsqueda de la verdad, del amor y del bien.

En lo más profundo el hombre descubre la existencia de una ley que él no se dicta así mismo, es una ley escrita en su corazón en cuya obediencia consiste la dignidad del hombre y por la que será juzgado personalmente.

La verdadera libertad es signo eminente de la imagen divina del hombre, ya que El ha querido dejar en sus manos su propia decisión. El hombre creado por Dios en su íntima naturaleza es un ser social, por tanto no puede vivir ni desplegar sus cualidades sin relacionarse con los demás.¹

1 FRONDIZI, Risieri. Qué son los valores? pp. 28-29

Actividades.

Trabajo individual. Tiempo: 10'

Cada una piensa en una flor identificándola con una cualidad o valor. (Ej. margarita, sencillez)

Comunicación al grupo. Tiempo: 30'

En general los valores encontrados son característicos de la mujer, por eso tradicionalmente en todas las épocas se obsequian flores como señal de aprecio y amistad, se le desea a la persona obsequiada todos esos valores o se le reconoce ya por poseerlos.

Puesta en común: cada joven escoge una flor, la que representa mejor lo que la caracteriza como su valor específico, y lo comunica.

Las compañeras confirman o refutan los valores comunicados.

Solo una mujer, entre las que han existido y existirán, que pudiera en verdad señalar todas las flores, porque Dios la hizo MUJER LLENA DE GRACIA, es decir, plena de valores, es María.

Actividad 2

Tiempo: 30'

- Organización de grupos espontáneos.
- La asesora invita al grupo a buscar en el Evangelio los rasgos de la personalidad de María.
- Reparte escritas en papeletas las siguientes citas: Lc. 1,26-38; 1,39-56; 2,43-49; Jn. 2,1-11; Hc. 1,14
- Cada grupo reflexiona sobre las citas
- Puesta en común
- Comunican las reflexiones
- Canto: "Nuestra Señora del camino".

Evaluación Valores Personales

1. Por estos días partió María, apresurada
mente a una ciudad de Judá en la región
montañosa. Entró en la casa de Zacarías
y saludó a Isabel. Al oír Isabel su sa-
ludo, el niño dio saltos en su vientre.
Isabel se llenó del Espíritu Santo y ex-
clamó en alto voz "Bendita eres entre
todas las mujeres y bendito el fruto de
tu vientre". (Lc. 1,39-42).

Cuáles conductas concretas
podría utilizar para po-
ner en práctica los valo-
res de María?

2. María dijo entonces:

"Mi alma alaba al Señor, y mi espí-
ritu se alegra en Dios mi Salvador
porque ha mirado la humildad de su
esclava y desde hoy todas las gene-
raciones me proclamarán bienaven-
turada, pues el Todopoderoso ha he-
cho en mí grandes cosas.

Derribó a los poderosos de sus tro-
nos y elevó a los humildes,
llenó de bienes a los hambrientos
y despidió a los ricos con las ma-
nos vacías". (Lc. 1,46-49-52-53).

Cuáles son los valo-
res de María en este
pasaje?

Cuáles conductas concretas
podría utilizar para po-
ner en práctica los valo-
res de María?

3. A los tres días se celebraron unas bodas en Caná de Galilea. La madre de Jesús se hallaba allí. También fue invitado a las bodas Jesús con sus discípulos. El vino se acabó y la Madre de Jesús le dijo: "No tienen vino". Jesús respondió: "Mujer, tú no piensas como yo: todavía no ha llegado mi Hora". Su madre dijo a los sirvientes: "Hagan todo lo que El les mande". (Jn. 2,1-5).

Cuáles son los valores de María en este pasaje?

Cuáles conductas concretas podría utilizar para poner en práctica los valores de María?

1.3

EL HOMBRE EN LINEA DE COMUNICACION

1.3.1 El hombre en línea de comunicación con Dios

Objetivo. Al terminar el tema haciendo uso de la Sagrada Escritura, dinámicas, reflexión personal en la Biblia y charla sobre el mismo, las jóvenes relacionan y analizan tres textos que se refieren a su comunicación con Dios.

Contenido. El hombre experimenta la necesidad de comunicación con un Ser Superior. Las frustraciones y sufrimientos llevan al hombre a la búsqueda de una ayuda eficaz y son las situaciones y acontecimientos, la única fuente originaria de todas las creencias religiosas.

La idea de Dios se concibe a través de la racionalización, de la observación de todo cuanto nos rodea y de nosotros mismos. La vida en todos sus niveles con la coordinación funcional y en el orden que ella supone representa una apertura hacia la idea de Dios.

Las estrellas, la tierra y hasta la materia más inerte son invitaciones a pensar en Dios.

La simple idea de Dios, no es todavía fe, la fe es un don pero a la vez una conquista.

Por la fe puedo expresar y comunicar mi ser de criatura con el Creador a un nivel de encuentro, de conocimiento y de amor.

La comunicación con el Señor se da cuando en la fe escuchamos dentro de sí la voz de Dios y en ella damos la respuesta de creatura a la iniciativa de Dios: "Les daré un corazón capaz de reconocerme..." (Jr. 24,7)

Hemos de partir de un principio en el orden sobrenatural; el hombre ha sido pensado, querido y creado por Dios en el orden de "filiación y de amistad", para que sea su amigo y su hijo".

El cristianismo no es primariamente una doctrina o un sistema de verdades, sino "vida", una amistad y una filiación; una moral -si se entiende bien esta palabra-. Una vida verdadera y una verdad viva y vivificante.

Actividad

- Ambientación con el texto Lc. 19, 1-11
- Trabajo individual Tiempo: 30'
 - . Qué dice el texto?
 - . Personas y hechos
 - . Las personas se conocían?
 - . Qué pasos hubo no en la aceptación mutua sino en la comunicación?
 - . Hubo cambio en las personas? En quién?
 - . Cómo puedo hacer presente a Jesús en mi vida?
 - . Identificar con un texto mi comunicación con Dios.
- Trabajo en grupo Tiempo: 20'
 - . Comunicación de respuestas
 - . Hacer la síntesis del trabajo en grupo.

Evaluación el hombre en línea de comunicación con
Dios

1. En cada paréntesis de la columna A coloca el número de la columna B que corresponda. (Te sobrará una frase de la columna B); en este primer punto puedes hacer uso de la Biblia.

COLUMNA A		COLUMNA B
Lc. 11,2	()	1. Todo el que hace la voluntad de Dios es mi <u>her</u> mano y mi madre.
Lc. 2,49	()	2. Padre venga tu reino.
Lc. 4,8	()	3. No saben que tengo que preocuparme de los <u>asun</u> tos de mi Padre?
Mc. 3,35	()	4. El Padre que está en mí obra por Mí.
Jn. 14,11	()	5. Padre que tu nombre sea santificado.
Mt. 27,46	()	6. Dios mío por qué me has abandonado.
		7. Esta es la vida eterna conocerte a Ti Único Dios verdadero.
2. La idea de Dios se <u>con</u> cibe	()	1. Y a la vez una <u>conquis</u> -ta.
El hombre experimenta la necesidad	()	2. Cuando se responde a la iniciativa de Dios.
La simple idea de Dios	()	3. De comunicarse con un Ser superior.
La fe es un don	()	4. A través de la observa-

- La comunicación con el Señor. ()
3. El hombre ha sido creado por Dios. ()
- El cristiano es ()
- Lc. 19, 1-10 ()
- La comunicación con Dios es auténtica ()
- El hombre se comunica con Dios cuando descubre ()
- ción de todo cuanto nos rodea.
5. No es todavía fe
6. Por medio de la racionalización.
1. Una vida verdadera.
2. La presencia de Cristo en el hermano.
3. Cuando se vive la pobreza interior.
4. Para que sea su amigo y su hijo.
5. En un orden de filiación y amistad.
6. Jesús predica con el ejemplo, el amor que restablece la justicia.

1.3.2 El hombre en línea de comunicación con los otros

Objetivo. Al terminar el tema y con las orientaciones dadas por la asesora, la dinámica y comunicación de experiencias las jóvenes deducirán cinco aspectos esenciales en la comunicación.

Contenido. Llegaremos a ser más personas en la medida en que nos abramos a los demás en profundidad, es decir llegando hasta lo que somos, con las cualidades que tenemos y también con nuestras fallas.

Vale la pena tomar conciencia de nuestra situación de personas. No podemos encerrarnos dentro de nosotras mismas sino estar atentos a los detalles en las relaciones con los demás.

Dios se hace conocer en la persona de Jesucristo y lo hace con amor pleno. Dios se hace conocer en las maravillas que ha puesto en el universo para el progreso de los hombres, para que todos seamos más personas.¹

Actividad

- Trabajo: comunicación de acontecimientos. Tiempo: 30'
- Trabajo personal. Cada participante tendrá lápiz y una hoja de papel en la que dibujará un escudo con un modelo dado.
 1. A la izquierda, arriba, hará un signo o dibujo que represente el acontecimiento más importante de su niñez.

1 SEVERINO, Alfonso. CMF. La Vida consagrada. P. 313-320

2. A la derecha, arriba, hará un signo o dibujo que represente el acontecimiento más diciente e impor tante de su juventud.
3. A la izquierda, abajo, representará la mayor realización de su familia.
4. A la derecha, abajo, representará sus anhelos y aspiraciones para el futuro.

- Trabajo en equipo. Tiempo: 30'

- . Organización: cada una saca el número del grupo correspondiente.
- . En grupos de cuatro comentar el trabajo personal.
- . Se deben expresar datos y acontecimientos concretos; los otros participantes hacen preguntas y de ducen cinco aspectos esenciales en la comunica- ción.

Evaluación: el hombre en línea de comunicación con los otros. A continuación encontrará una afirmación.

De las alternativas presentadas a cada afirmación, marque con una X la que considera verdadera.

1. La principal característica de la comunicación es:
 - a. apertura a los demás en profundidad _____
 - b. esperar recibir de los demás _____
 - c. saber escuchar _____
 - d. tomar conciencia de nuestra situación de personas. _____
2. La comunicación con el otro debe ser:
 - a. vertical _____
 - b. horizontal _____
 - c. de indiferencia _____
 - d. de intereses comunes _____
3. La comunicación es auténtica cuando
 - a. acerca a las personas _____
 - b. promueve _____
 - c. provoca tensiones _____
 - d. crea problemas _____
4. Para que haya comunicación es necesario:
 - a. compartir las ideas con los otros _____
 - b. llamar la atención hacia sí mismo _____
 - c. ganarse a sus oyentes _____
 - d. saber lo que se quiere decir _____

5. La comunicación verdadera sirve para
- a. acrecentar relaciones interpersonales
 - b. fomentar barreras
 - c. tensionar a otros
 - d. conocer mejor al otro

Instrumento de Evaluación. Personalización

Marque con una X la respuesta que considera verdadera.

1. Se llega a ser más personas en la medida en que el hombre:
 - se abre a los demás en profundidad _____
 - busque sus propios intereses _____
 - encuentre solución a sus problemas _____

2. La idea central del texto Jr. 24,7 se refiere a:
 - la comunicación de Dios en la fe _____
 - el encuentro con los hermanos _____
 - la comprensión con el otro _____

3. Todo proceso de conocimiento y de ayuda depende fundamentalmente de:
 - una dimensión de amor que confía en el otro _____
 - un reconocimiento de los propios valores _____
 - las motivaciones recibidas _____

4. El texto del Magnificat se refiere al acontecimiento:
 - encarnación _____
 - visitación _____
 - bodas de caná _____

5. En la estructura de la personalidad los sentimientos pertenecen al sector:
 - afectivo _____
 - cognoscitivo _____

- volitivo

Complete las siguientes expresiones.

1. Un grupo es _____
2. La palabra que mejor define mi grupo es _____
3. Al mirar mi vida reconozco que el grupo me ha ayudado a crecer en _____
4. A veces mi grupo es aburrido porque _____
5. Estuve a punto de retirarme del grupo porque _____

Escriba en la columna el nombre de cinco de sus compañeras de grupo y al frente trace una línea horizontal en la escala de 1 a 10 indicando hasta donde ha crecido en las relaciones con ellas.

Nombres	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Complete con una sola palabra lo que para usted significan las siguientes afirmaciones que ha podido compartir y reflexionar en grupo.

1. Cuando escojo el bien, aunque me cueste y exija dominio de mis caprichos, estoy siendo _____
2. La sociedad actual confunde con frecuencia el amor con _____

el _____.

3. El ser hijo de Dios, con capacidad de amar, dotada de inteligencia y libertad es propio de la _____
4. Jesús nos lo enseñó con la vida y dijo que era el mandamiento nuevo _____
5. El que siempre hace lo que quiere y trata de satisfacer todos sus caprichos es _____

CADA DIA NACE UN CLAMOR, ENTRE LOS HOMBRES

SIENTO UNA VOZ, TE ENCUENTRO EN CA

DA ROSTRO, TU ME LLAMAS...

AQUI ESTOY!

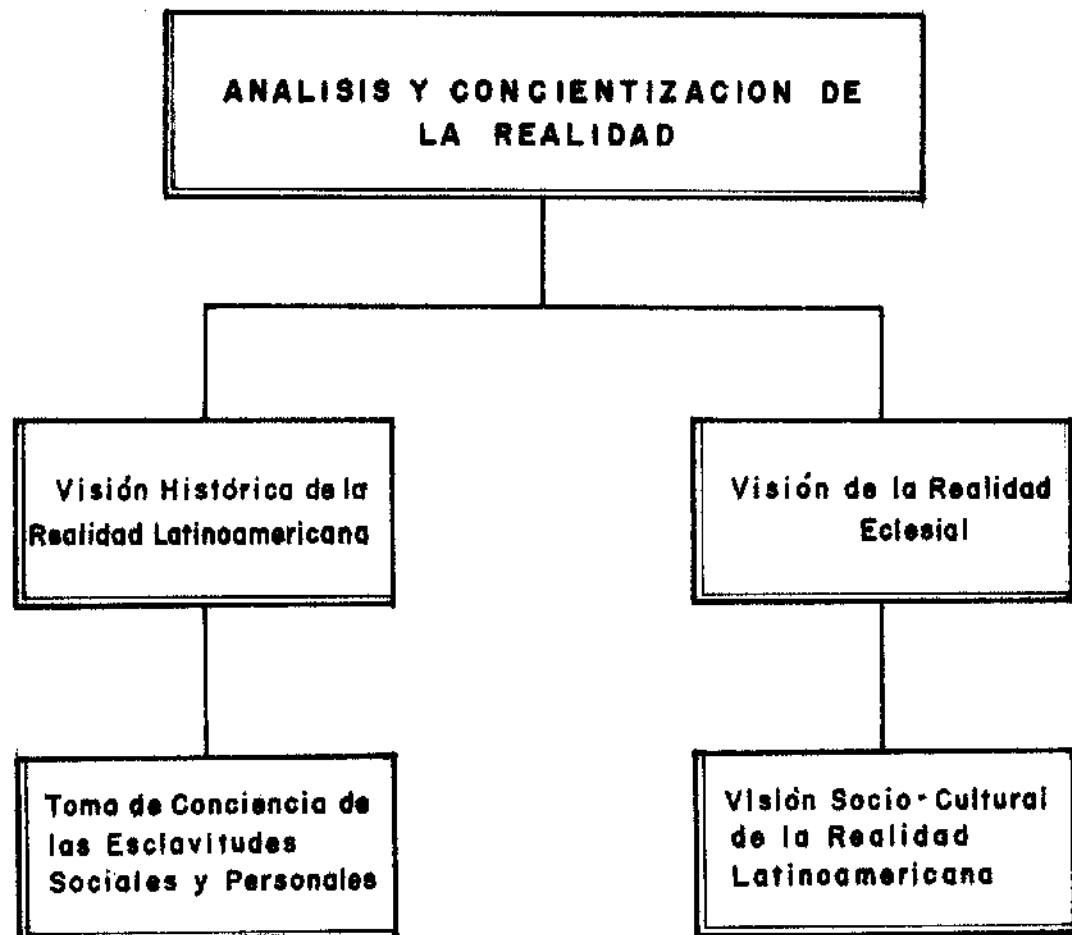
2a UNIDAD

ANALISIS Y CONCIENTIZACION DE LA REALIDAD LATINOAMERICANA

OBJETIVO:

Terminada la Unidad con la ayuda de la Sagrada Escritura, Puebla, documentos de la Iglesia, filminas, cassettes y orientaciones de la asesora, las jóvenes estarán en capacidad de analizar la realidad de A.L.; establecerán conceptos sobre la misma y alcanzarán un nivel mayor de concientización.

2a UNIDAD



Objetivo. Al terminar el tema con la ayuda de cassette, Biblia y orientaciones de la asesora las jóvenes contestarán un test, sobre el tema.

Contenido. La palabra concientización se ha hecho popular en América Latina gracias a Paulo Freire. Mérito suyo ha sido el de profundizar en su sentido y describirla como un proceso de humanización.

El hombre al enfrentarse al mundo exterior puede verlo como algo hecho e irreformable, algo misterioso, que no le queda otro remedio que someterse o esperar la actuación de poderes mágicos para cambiar el mundo de las cosas. Es un estado de conciencia intransitiva.

Pero también existe la posibilidad cuando el hombre se enfrenta al mundo que piensa que puede transformarlo, mejorar o cambiar algunos aspectos accidentales. El caso de la injusticia social, la conciencia ingenua cree que con solo la limosna de algunos arreglos exteriores todo se arreglará.

Las alienaciones sociales nos esclavizan a todos. Por ellas no somos libres; ante todo la falta de amor, rompimiento de la amistad de una vida de hermanos. Es la expresión de nuestro egoísmo, pero podemos conocer el proyecto que tiene Dios: reunirnos en gran familia; para realizarlo contamos con nuestra libertad, luchando podremos llegar a construir una sociedad nueva.

Cuando no se tiene clara la vivencia de Dios, se fabrican otros dioses y cuando esto ocurre el hombre se convierte automáticamente en esclavo. La inseguridad del hombre lo lleva muchas veces a confiarse de sus propios ídolos.¹

Actividades

- Cassette "Mentiras no" Tiempo: 15'
- Después de oír el cassette se hace un breve comentario. Se concluye: el cristiano busca ser libre como todo hombre pero sabe que Dios realiza un designio de amor sobre él.
- Trabajo en grupo. Tiempo: 30'
 - . Se divide el grupo en ternas
 - . Cada una en forma personal escribe algunos hechos de su vida en donde se presentan acontecimientos de alienación.
 - . Cada una de las integrantes de la terna comunican lo que han escrito.
 - . Sacan una conclusión práctica que presentan en la plenaria.
- Plenaria Tiempo: 20'

Se hacen las conclusiones de cada terna en forma de síntesis.

1 LONDOÑO, Alejandro. Dinámica de Concientización. P. 16

Evaluación sobre el tema de conciencia de las esclavitudes sociales y personales. El siguiente ejercicio contiene varios planteamientos que corresponden a una actividad desarrollada en clase. Encierre en un círculo la palabra SI o NO de acuerdo con el cumplimiento de cada una de las etapas del ejercicio de la actividad.

- | | | |
|---|----|----|
| 1. El caso de la injusticia social se soluciona con la limosna. | SI | NO |
| 2. Las alienaciones sociales nos esclavizan | SI | NO |
| 3. Luchando por la justicia podremos llegar a construir una sociedad nueva. | SI | NO |
| 4. El egoísmo y el orgullo enriquecen y hacen feliz al que lo practica. | SI | NO |
| 5. En nuestro país reina la justicia y la paz. | SI | NO |
| 6. Los pobres de América Latina son marginados y sufren mucho. | SI | NO |
| 7. En el curso estamos colaborando en la lucha contra la injusticia. | SI | NO |
| 8. El trato con las compañeras del curso es de igualdad. | SI | NO |
| 9. El hombre al enfrentarse con el mundo exterior lo ve irreformable. | SI | NO |
| 10 La palabra concientización se ha hecho popular en América Latina por influencia de PAULO FREIRE. | SI | NO |

2.2

VISION HISTORICA DE LA REALIDAD LATINOAMERICANA

Objetivo. Al finalizar el tema con la ayuda de filmas, la Sagrada Escritura, Puebla y orientaciones de la asesora, las alumnas estarán en condiciones de analizar el origen de la evangelización en el Continente Latinoamericano.

Contenido. La historia de la Iglesia es, fundamentalmente, la historia de la evangelización de un pueblo que vive en constante gestación.

La Iglesia, al encarnarse, contribuye vitalmente al nacimiento de las nacionalidades. La evangelización está en los orígenes de este Nuevo Mundo que es América Latina. La Iglesia se hace presente en las raíces y en la actualidad del Continente.

Nuestro radical sustrato católico fue establecido y dinamizado por una vasta legión misionera de Obispos, religiosos y laicos "que vinieron a anunciar a CRISTO SALVADOR, a defender la dignidad de los indígenas, a proclamar sus derechos inviolables". (Juan Pablo II)

Es necesario recordar las originales síntesis de evangelización y promoción humana; las incontables iniciativas de caridad, asistencia y educación; la grande inventiva en la Pedagogía de la fe; el momento de fuerte reflexión teológica y dinámica intelectual en los albores de nuestra

historia.¹

La evangelización convierte a América Latina en el "Continente de la Esperanza".

Actividad

- Lectura Mt. 28, 19ss. "Id y enseñad".
- Filminas sobre la realidad latinoamericana. T. 30'
- Trabajo en grupo: Se organizan enumerándose de 1 a 6. Cada grupo reflexiona sobre el tema destacando los aspectos positivos y negativos de la realidad latinoamericana; sobre la influencia de la Iglesia a través de la historia de América Latina hasta ahora.
- Que esperanza de vida nueva descubre a través del audiovisual basado en Puebla.

1 PUEBLA Nos. 3, 14

Evaluación sobre visión histórica de la realidad Latinoamericana. En éste tipo de test encontrará dos

proposiciones: una afirmación y una razón unidas por la palabra PORQUE. Para responder usted debe establecer, por separado la veracidad de cada una de ellas y, luego buscar la relación que existe entre ambas. Utilice el siguiente cuadro de claves para seleccionar su respuesta que colocará a la derecha en cada pregunta sobre la rayita.

- A: Si la afirmación y la razón son verdadera y la razón es una explicación correcta de la afirmación.
- B: Si la afirmación y la razón son verdaderas y la razón no es una explicación adecuada de la afirmación.
- C: Si la afirmación es verdadera pero la razón es una explicación falsa.
- D: Si la afirmación es falsa y la razón es verdadera.
- E: Si tanto la afirmación como la razón son proposiciones falsas.

1. La historia de la Iglesia es fundamentalmente la historia de la evangelización de un pueblo que vive en constante gestación PORQUE la Iglesia al encarnarse contribuye vitalmente al nacimiento de las nacionalidades.

2. La Evangelización está en los orígenes de este nuevo mundo que es América Latina PORQUE la Iglesia se ha hecho presente desde sus comienzos enviando misioneros que constituyen para los cristianos de hoy un desafío para responder a los retos de nuestro tiempo. latinoamericano.

3. Los primeros misioneros vinieron a anunciar a Cristo Salvador, a defender la dignidad de los indígenas y a proclamar sus derechos inviolables PORQUE por la evangelización promovieron en plenitud la libertad y dignidad del hombre.

4. La Iglesia en su valor evangelizador tuvo que romper alianzas con los poderes terrenos PORQUE hay que reconocer que la evangelización constituye a América Latina en el continente de la esperanza.

5. La evangelización está sometida a vicisitudes históricas PORQUE la evangelización no es una tarea humana sino divina.

2. 3	VISION SOCIO-CULTURAL de la REALIDAD LATINOAMERICANA
------	---

Objetivo. Terminado el tema con la ayuda de audiovisual, carteleras, periódicos, revistas y orientaciones de la asesora, las alumnas estarán en condiciones de analizar tres aspectos de la realidad socio-cultural de América Latina.

Contenido. La Iglesia en América Latina "pide a todos los cristianos que colaboren en el cambio de las estructuras injustas: comuniquen valores cristianos a la cultura global en que viven..." Y concientes de los adelantos obtenidos, cobren ánimo para seguir contribuyendo a perfeccionarlos.

Enunciemos con alegría, algunas realidades que nos llonan de esperanza:

- tendencia innata para acoger a las personas
- ha tomado conciencia de su dignidad
- creciente interés por los valores autóctonos
- grande amor a la tierra
- un pueblo joven
- búsqueda de la justicia
- sentido de participación y comunitariedad
- progreso económico y social
- progreso en la educación
- pero queremos ser la voz del que no puede hablar

Compartir las angustias:

- creciente lucha entre ricos y pobres

- angustias por la violencia, torturas, exilios, terrorismo, secuestros, injusticias institucionalizadas, inseguridad total...

Aspectos culturales:

- hay en América Latina un patrimonio cultural común: tradiciones históricas y fe cristiana.
- en la práctica se desconoce, se margina y se destruyen valores de la antigua y rica tradición de nuestro pueblo.
- hubo una deformación de las culturas tradicionales de nuestro país.
- grandes avances de la educación en estos últimos años
- educación y comunicación social como transmisores de cultura.¹

Actividad

Tiempo: 20'

- Escribir en el tablero: discernir, dar testimonio, anunciar, promover, denunciar.
- Oír el disco: "Grilaré".
- Dejar un silencio e invitar a compartir reflexiones.
- Presentación del audiovisual. Tiempo: 20'
- Trabajo en grupo: cada joven saca una ficha que tiene un símbolo para identificar el grupo.
- Plenaria: Cada grupo presenta sus respuestas en carteleras se hace un esquema en el tablero de la síntesis.
- Canto: "Amor es entregarse".

1 PUEBLA Nos. 17-23-42,51-52,60

Evaluación sobre visión socio-cultural de la realidad Latinoamericana. A continuación usted encuentra dos columnas: en la primera hay la mitad de una frase o afirmación; en la segunda está lo que falta a la frase o afirmación. En la rayita coloque el número de la primera parte para emparejar:

- | | | |
|-----------------------------|-----|--------------------------|
| 1. La Iglesia en América La | ___ | Es que América Latina |
| tina pide a todos los | | es un pueblo joven. |
| cristianos | | |
| 2. Una de las grandes reali | ___ | De tradiciones históri- |
| dades que nos llena de | | cas y fe cristiana |
| esperanza | | |
| 3. Hay en América Latina un | ___ | Que colaboren en el cam |
| patrimonio cultural común | | bio de las estructuras |
| | | injustas |
| 4. Se comprueba que el más | ___ | Si no el producto de si |
| humillante flagelo | | tuaciones y estructuras, |
| | | económicas, sociales y |
| | | políticas. |
| 5. Se descubre que la pobre | ___ | Que comuniquen valores |
| za no es una etapa ca- | | cristianos a la cultura |
| sual | | en que viven. |
| 6. Países como los nuestros | ___ | Es la situación de inhu |
| en donde no se respetan | | mana pobreza en que vi- |
| los derechos humanos fun | | ven millones de latino |
| damentales | | americanos. |
| 7. Uno de los aspectos cul- | ___ | Están en situación de |
| turales que en la prácti | | permanente violación de |
| ca se desconoce es que | | la dignidad de la perso |
| se marginan | | na. |
| 8. Por un auténtico compro | ___ | Los valores del antiguo |
| miso evangélico, la Igle | | y la rica tradición de |

- sia
9. A la luz de la fe es un escándalo y una contradicción con el ser cristiano
10. Las ideologías marxistas se han difundido
- nuestro pueblo.
- En el mundo obrero, estudiantil y docente.
- La creciente brecha entre ricos y pobres.
- Debe hacer oír su voz, denunciando y condenando las situaciones de injusticia.

Objetivo. Al finalizar el tema con la ayuda de carteleros, Sagrada Escritura, documentos de Puebla y orientación de la asesora, las jóvenes harán un paralelo entre las características del evangelizador de ayer y de hoy.

Contenido. Nuestro pueblo camina entre angustias y esperanzas, entre frustraciones y expectativas. La misión fundamental de la Iglesia es evangelizar en el hoy y en el aquí de cara al futuro.

Y ante los cambios, hasta llegar de la vertiginosa corriente de cambios en nuestro Continente, lo que la Iglesia enseñaba desde el púlpito era recibido celosamente.

Hoy ya no es así. Lo que la Iglesia propone es aceptado o no en un clima de más libertad y con marcado sentido crítico.

El crecimiento demográfico ha desbordado las posibilidades de la Iglesia para llevar a todos la Buena Nueva.

El indiferentismo ha pasado a ser un problema enraizado en grandes sectores de la juventud, clase obrera, grupos intelectuales y profesionales. La secularización ha de generado con frecuencia en secularismo.

La actitud de "búsqueda y de encuentro" de la Iglesia de América Latina con el hombre en sus situaciones concretas y en sus aspiraciones.

Ante el clamor por la justicia, las profundas diferencias sociales, la extrema pobreza y la violación de derechos humanos.

Ante sí misma. En éstos últimos diez años la Iglesia ha realizado grandes esfuerzos para dar una respuesta pastoral adecuada. Las comunidades eclesiales de base en comunión con el Obispo y como lo pedía Medellín, se han convertido en focos de evangelización y en motores de liberación y desarrollo.¹

Actividad

Tiempo: 20'

Reflexión sobre los números 74 al 76; 87 al 94 del documento de Puebla.

1 PUEBLA Nos. 72-76-79.

Evaluación sobre el tema visión de la realidad eclesial.

1. En relación con el tema visión eclesial, enuncia cuatro características de la influencia de la Iglesia en la realidad latinoamericana.
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____
 - d. _____

2. Mencione cuatro causas por las cuales la Iglesia no ha podido llevar a todos los hombres la Buena Nueva.
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____
 - d. _____

3. Establezca la diferencia entre los siguientes términos:

Secularización: _____

Secularismo: _____

Indiferentismo: _____

Ateísmo: _____

4. En relación con el tema establezca un paralelo entre las características del evangelizador de ayer y el evangelizador de hoy, teniendo en cuenta:

EVANGELIZADOR AYER	EVANGELIZADOR HOY
Contenido _____	_____
_____	_____
Metodología _____	_____
_____	_____

Recursos _____

5. Enuncie tres criterios sobre la importancia que se le da a la religiosidad popular en relación con la evangelización.

Instrumento de Evaluación - Análisis y concientiza-
ción de la realidad latinoamericana.

A continuación encontrará una serie de proposiciones, unas son falsas y otras verdaderas. Encierre en un círculo la letra F o V según corresponda.

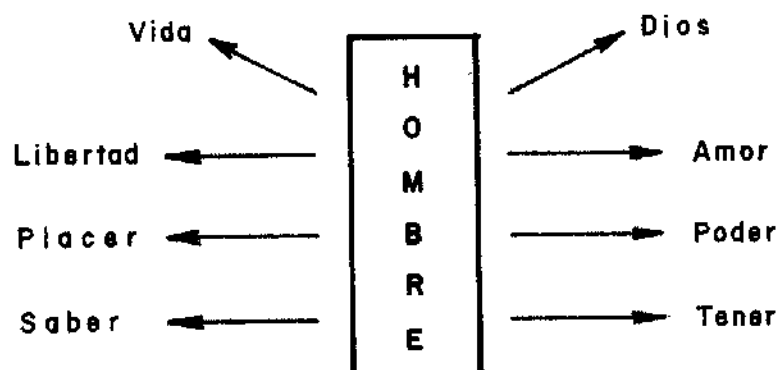
- | | | |
|--|---|---|
| 1. - La característica del hombre latinoamericano es que ha tomado conciencia de su dignidad. | V | F |
| - El renovado dinamismo, evangelizador de la Iglesia se inicia a partir del Vaticano II. | V | F |
| - Las ideologías marxistas, han promovido los valores cristianos. | V | F |
| - Las alienaciones sociales impiden la libera <u>ci</u> ón. | V | F |
| - Uno de los aspectos culturales que ha carac <u>ter</u> izado a América Latina es la dependencia tecnológica. | V | F |
| 2. - Cuando se tiene clara la vivencia de Dios se fabrican otros dioses. | V | F |
| - La inseguridad del hombre, lo lleva a con <u>f</u> iar en sus propios ídolos. | V | F |
| - La crisis de valores morales es el afán de lucro desmedido. | V | F |
| - La secularización ha degenerado con frecuen <u>cia</u> en la pérdida del valor de lo religioso. | V | F |
| - La Iglesia en América Latina se ha preocupado sólo por la profundización del mensa <u>je</u> . | V | F |

3. - Hay un creciente interés por los valores autóctonos y por respetar la originalidad de las culturas indígenas. V F
- El avance económico significativo desarraiga la extrema pobreza. V F
- La clase media es la que predomina en América Latina. V F
- El crecimiento demográfico ha impedido a la Iglesia llevar a todos la Buena Nueva. V F
- La revalorización de la religiosidad popular, no ofrece un privilegiado lugar para la evangelización. V F

En la siguiente prueba encontrará algunas características del hombre en relación con el Plan de Dios, pero el hombre lo ha cambiado haciéndose responsable de la situación de pecado. Analice su situación personal frente a los aspectos considerados en el diagrama.

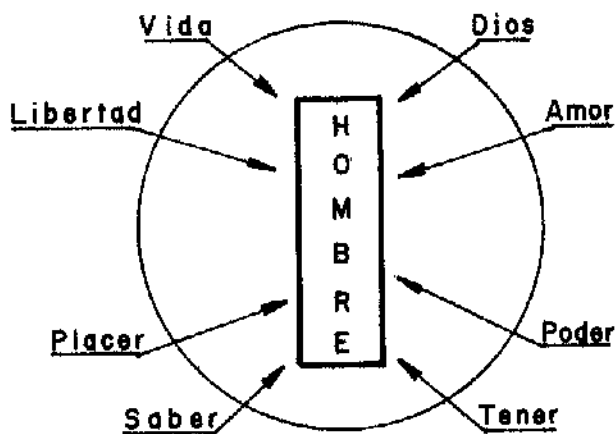
PECADO PERSONAL

Plan de Dios: el hombre necesita amar, tener, poder, placer, saber, libertad, vida, DIOS.



Pero, el hombre en qué ha convertido el amor, el tener, el poder, el saber?

ANTI-PLAN:



La flecha cambia de sentido: lo que realizaba el hombre en el Plan de Dios, ahora se vuelve contra él mismo. El hombre al dar la espalda a Dios no realiza su propia construcción, se destruye así mismo, fracasa en su existencia personal y social.

El hombre en un círculo de muerte y de pecado...

- Cuál es mi situación de pecado, de mal que está impidiendo que el Plan de Dios se realice en mí? _____
- _____
- Cómo me siento frente a Dios? _____
- Cómo me siento frente al grupo? _____
- Cómo me siento frente a mí misma? _____

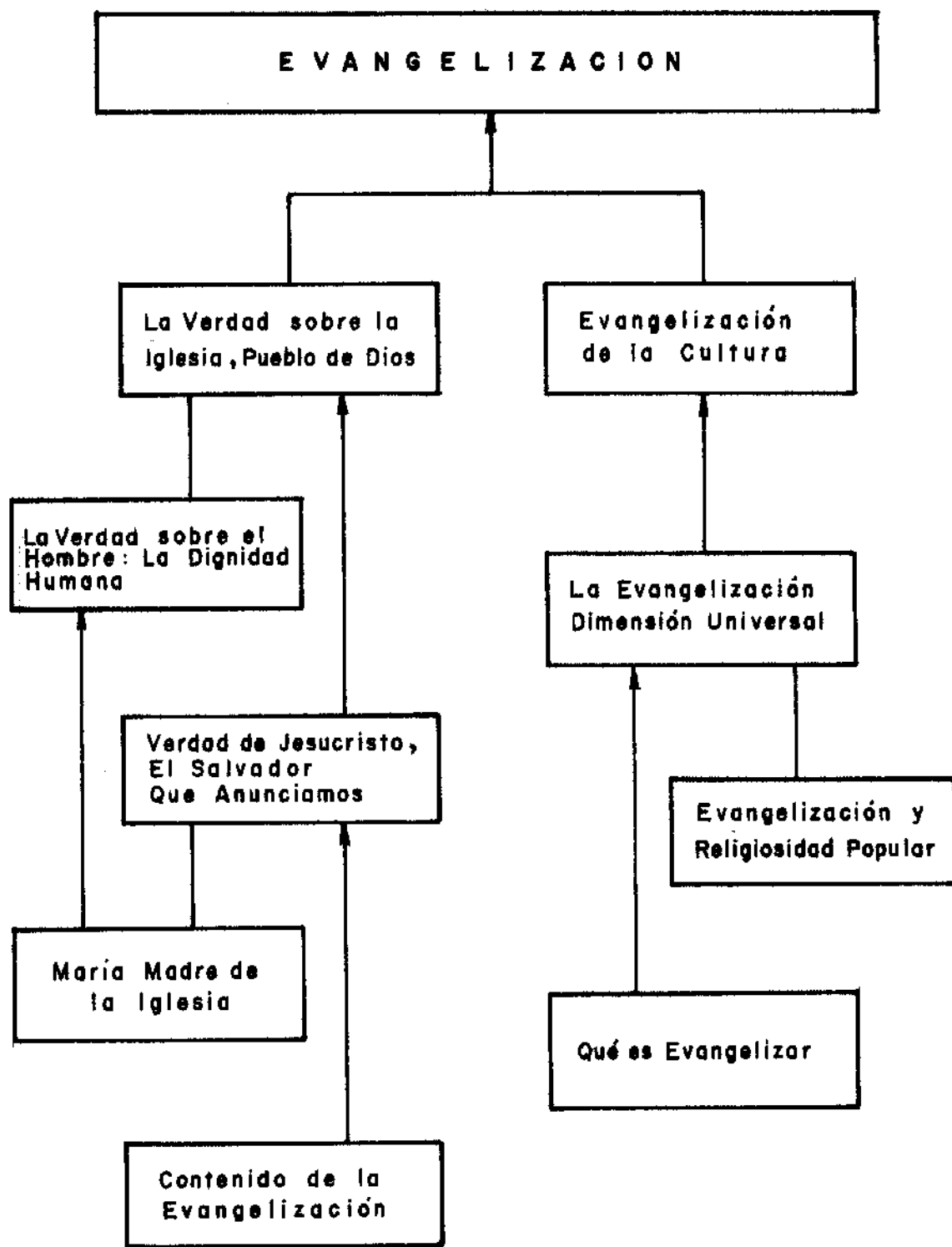
3a UNIDAD

EVANGELIZACION

OBJETIVO:

Terminada la unidad con la ayuda de ca
ssettes, discos, la Sagrada Escritura,
documentos de la Iglesia, carteleras,
resúmenes, las orientaciones de la ase
sora, las jóvenes estarán en capacidad
de identificar la terminología de la
unidad, y las dimensiones de la evange
lización.

3a UNIDAD



3.1**CONTENIDO DE LA EVANGELIZACION****3.1.1 Verdad de Jesucristo el Salvador que anunciamos**

Objetivo. Terminada la clase, con la ayuda de carteleras, la Sagrada Escritura, el documento de Puebla, las jóvenes estarán en condiciones de relacionar la vida de Jesús con la evangelización de hoy. Las características de la evangelización de Jesús con la evangelización de hoy.

Contenido.

- Romanos 10,14-15: "Creer en Jesucristo. Verdadero Dios y verdadero hombre".
- Carencia de nuestro pueblo en su vida de fe por la insuficiente proclamación del Evangelio.
- Debemos anunciar claramente el misterio de la Encarnación. Lc. 1,26-38; 2,1-20.
- Presentar a Jesús de Nazareth, hombre libre que vino a salvarnos.
- Presentar a Cristo como Señor de nuestra historia, inspirador de un cambio social.
- Solidarios con los sufrimientos y aspiraciones de nuestro pueblo, sentimos la urgencia de darle lo que es específicamente nuestro: "El misterio de Jesús de Nazareth, Hijo de Dios. Sentimos que ésta es la fuerza de Dios (Rom. 1,16) capaz de transformar nuestra realidad personal y social y orientarla hacia la fraternidad, la plena manifestación del Reino de Dios.¹

1 PUEBLA Nos. 170-181

- Motivación Tiempo: 15'
 - . Decoración del salón con afiches de Cristo.
 - . Escuchar el cassette: "Jesucristo me dejó inquieto".
 - . Reflexión personal.
 - . Comunicación de oraciones espontáneas.

Actividades

1. Organizar el grupo en subgrupos: se enumeran de 1 a 5
2. A cada subgrupo se le asignan textos de Puebla para reflexionar y representar un sociodrama.
 - No. 1: Encarnación (Puebla 175)
 - No. 2: Actitudes de Jesús (Puebla 190-193)
 - No. 3: El Misterio Pascual (Puebla 194-197)
 - No. 4: La Iglesia continuadora de la obra de salvación (Puebla 205-208).
3. Puesta en común: Tiempo: 30'
 - . Cada subgrupo representa el sociodrama
 - . Se anota en el tablero el mensaje de cada subgrupo
 - . La asesora complementa el tema
 - . Conclusiones.

Evaluación del tema: La verdad de Jesucristo el Salvador que anunciamos. En este tipo de test encontrará dos proposiciones: UNA AFIRMACION Y UNA RAZON unidas por la palabra PORQUE. Para responder, usted debe establecer por separado, la veracidad de cada una de ellas y, luego buscar la relación que existe entre ambas. Utilice el siguiente cuadro de claves para seleccionar la respuesta, coloque a la izquierda sobre la raya la letra que corresponda a la respuesta seleccionada.

- A: Si la afirmación y la razón son verdaderas y la razón es una explicación correcta de la afirmación.
 - B: Si la razón y la afirmación son verdaderas pero la razón no es una explicación adecuada de la afirmación.
 - C: Si la afirmación es verdadera pero la razón es una explicación falsa.
 - D: Si la afirmación es falsa y la razón verdadera.
 - E: Si tanto la afirmación como la razón son proposiciones falsas.
1. ____ Para conocer a Jesús y su enseñanza son importantes también sus acciones como sus actitudes y palabras PORQUE Jesús ha sido constituido por Dios no solo Maestro sino también modelo y guía.
 2. ____ Jesús como los maestros de Israel, utiliza varios recursos para hablar a sus discípulos; comparaciones, imágenes, figuras, alegorías y sobre todo, parábolas PORQUE Jesús promete y envía el Espíritu como Maestro interior.
 3. ____ Los evangelios nos muestran la praxis cristiana: Jesús espera de los convertidos a la fe, un cambio de

actitud hacia el otro, PORQUE de la conversión y de la fe no proceden los cambios que son manifestación del amor a Dios y del amor al prójimo.

4. _____ La cumbre de la vida cristiana es la cruz, PORQUE Jesús le pidió a sus discípulos le ayudaran a llevar la cruz.
5. _____ Jesús nació en Belén PORQUE el compromiso es una consecuencia del amor.

3.1.2 La verdad sobre la Iglesia, pueblo de Dios, signo de servicio y comunión.

"Cristo que asciende al Padre y se oculta a los ojos de la humanidad, continúa evangelizando visiblemente a través de la Iglesia, Sacramento de comunión de los hombres en el único pueblo de Dios, peregrino en la historia".

(E.N. 75)

Objetivo. Al finalizar la clase y con la ayuda de carteleras, documentos de la Iglesia y orientaciones de la asesora, las jóvenes estarán en condiciones de reconocer la acción de la Iglesia en la evangelización. El grado de reconocimiento se medirá a través de un test.

Contenido

- La Iglesia es inseparable de Cristo porque El mismo la fundó por un acto expreso de su Voluntad, sobre los doce, cuya cabeza es Pedro, constituyéndola como Sacramento de Salvación.
- La Iglesia es depositaria y transmisora del Evangelio, ella prolonga en la tierra, fiel a la ley de la Encarnación visible, la presencia y acción evangelizadora de Cristo. Con El, la Iglesia vive para evangelizar.
- Esta Iglesia es una sola: la edificada sobre Pedro, a la cual el mismo Señor llama "Mi Iglesia". (Mt. 16,18)
- El mensaje de Jesús tiene su centro en la proclamación del Reino que en El mismo se hace presente y viene. De ahí que la Iglesia haya recibido la misión de instaurar y anunciar el Reino en todos los Pueblos. Ella es su signo. La Iglesia es también instrumento que introduce el Reino entre los hombres para impulsarlos hacia su meta definitiva.

- Ella "constituye en la tierra el germen y principio de ese Reino". ¹
- La Iglesia es una realidad humana, formada por hombres limitados y pobres, pero penetrada por la insondable presencia y fuerza de Dios Trino que en ella resplandece, convoca y salva. ²
- La visión de la Iglesia ofrecida por el Concilio Vaticano II: La familia de Dios concebida como pueblo de Dios, peregrino a través de la historia, que avanza hacia su Señor.
- El pueblo de Dios es un pueblo universal, familia de Dios en la tierra, pueblo santo; pueblo que peregrina en la historia, pueblo enviado.

Motivación

- Canto: "Somos la Iglesia peregrina". Tiempo: 15'
- Comunicación del mensaje

Actividades

1. Organización de grupos: Se toman los números pares e impares de 1-10; 10-20; 20-30.
Cada grupo reflexiona sobre dos textos de Puebla: 225, 240; 246, 264; 268,273; 274,276; 279,280.
Y da respuesta a los siguientes interrogantes:
 - . Somos realmente un pueblo de Dios que camina con los ojos abiertos a la realidad de nuestro país?
 - . Cómo vivimos el clima de familia de Dios, en el colegio, en la familia, en la parroquia?

1 LUMEN GENTIUM No. 5 Pag. 36

2 Ibid.

2. Puesta en común

Tiempo: 20'

Cada grupo presenta sus respuestas basadas en la reflexión y explican las carteleras con los símbolos respectivos.
Conclusiones.

Evaluación de la verdad sobre la Iglesia, pueblo de Dios, signo de servicio y comunión. Usted deberá contestar cada ítem o pregunta de esta prueba de acuerdo con el siguiente cuadro:

- A: Si las afirmaciones a, b, y c son correctas.
- B: Si son correctas las afirmaciones a y c
- C: Si son correctas las afirmaciones b y d
- D: Si solamente la afirmación d es correcta
- E: Si las afirmaciones a y d son correctas

Coloque su respuesta en la rayita.

1. ____ Que la Iglesia nació por voluntad de Jesucristo, se confirma así: a) La encarnación es el fundamento y germen de esta nueva comunidad que llamamos Iglesia. b) Jesucristo inauguró en la tierra el reino de los cielos. c) El misterio de la Iglesia se manifiesta en su fundación. d) La Iglesia se dio a sí misma la misión de anunciar e instaurar el Reino de Dios en todo el mundo. e) La Iglesia fue iniciada entre los gentiles después de la muerte de Pablo.
2. ____ El fundamento para que la Iglesia no tema incurrir en el error está en: a) que en el Espíritu se siente llevada a la verdad total. b) que ahora los cristianos en buen número se bautizan a los 15 años. c) que el Papa visita con más frecuencia a los cristianos. d) que está unificada en su ministerio. e) que los cristianos leen con más frecuencia la biblia.
3. ____ La Iglesia evangeliza; esta afirmación tiene su fuerza en las siguientes afirmaciones:

a) La Iglesia recibió del Señor su Evangelio para custodiarlo y transmitirlo. b) La vocación de la Iglesia es evangelizar y enseñar. c) Para la Iglesia educar al hombre es parte integrante de su misión evangelizadora. d) Jesucristo es la segunda Persona de la Santísima Trinidad. e) María Santísima es el modelo de los evangelizadores.

4. ____ El que la Iglesia sea discípula y Maestra se fundamenta en estas afirmaciones:

a) La Iglesia es muy respetada por los protestantes. b) La Iglesia sigue atenta a las enseñanzas de Jesús. c) San Pedro recibió el primado entre todos. d) La Iglesia busca la mejor manera de transmitir las enseñanzas de Jesús y ponerlas en práctica. e) Juan Pablo II predica cada domingo en Roma.

5. ____ Decir: No se puede hablar de la Iglesia si no está presente María se basa en que:

a) Los cristianos veneramos a María como Madre de Cristo. b) María lo mismo que Jesús pertenecía al pueblo judío. c) María es madre de Cristo, por tanto de su Iglesia. d) María encontró a Jesús en el templo. e) María pronunció el Magnificat signo de humildad.

3.1.3 María Madre de la Iglesia

"María es reconocida como modelo extraordinario de la Iglesia en el orden de la fe. Ella es la creyente en la que resplandece la fe como don, apertura, respuesta y fidelidad".

(Puebla 296)

Objetivo. Al terminar la clase, con la ayuda de la Sagrada Escritura, el documento de Puebla, afiches marianos, las jóvenes estarán en capacidad de entender la misión de María como modelo de la evangelización.

Contenido. El pueblo creyente reconoce en la Iglesia, la familia que tiene por madre a la Madre de Dios. La Iglesia confirma su instinto evangélico según el cual María es modelo perfecto del cristiano, la imagen ideal de la Iglesia.

María es verdaderamente Madre de la Iglesia. Marca al pueblo de Dios. Pablo VI, hace suya una fórmula de la tradición: "No se puede hablar de la Iglesia si no está presente María. Se trata de una presencia femenina que crea el ambiente familiar, la voluntad de acogida, el amor y el respeto por la vida.

La Virgen María se hizo la sierva del Señor. La Escritura la muestra como la que sirve a Isabel en la circunstancia del parto y le anuncia el evangelio con las palabras del Magnificat. En Caná está atenta a las necesidades de la fiesta y su intercesión provoca la fe de sus discípulos que creyeron en El. Todo su servicio a los hombres es abrirlos al Evangelio e invitarlos a su vivencia: "haced lo que El os diga". (Jn. 2,5)

Por medio de María, Dios se hizo carne; entró a formar parte de un pueblo. Constituyó el centro de la historia. Ella es el punto de enlace del cielo con la tierra. Sin María el Evangelio se desencarna y se transforma en ideología.

La Iglesia que con nueva lucidez quiere evangelizar en lo hondo, en la raíz, en la cultura del pueblo, se vuelve a María para que el Evangelio se haga más carne, más corazón en América Latina. Esta es la hora de María, tiempo de un nuevo pentecostés que ella preside con su oración, cuando bajo el influjo del Espíritu Santo, inicia la Iglesia una nueva etapa en su peregrinar.

Que María sea en éste camino, estrella de la evangelización siempre renovada. ¹

Actividades.

1. - Presentar citas bíblicas en donde se mencione a María y sacar las cualidades sobresalientes del texto.
 - . Anunciación: Lc. 1, 26-38
 - . Visitación: Lc. 1, 39-45
 - . Bodas de Caná: Jn. 2, 1-12
 - . En la Cruz: Jn. 19, 25-27
 - Se organizan por ternas Tiempo: 30'
 - Puesta en común del trabajo Tiempo: 20'
2. - Se organizan grupos naturales de 1 a 6
 Para el trabajo en grupo responden a los interrogantes y elaboran un papelógrafo.

¹ QUEBLA Nos. 290-293

- . A quiénes considera importantes la sociedad, por qué?

Confrontar la respuesta con el texto de Lc. 1,47-53

- . Hacer un paralelo entre la acción de María a través del Magnificat con la preocupación de la Iglesia de hoy.

- Puesta en común.

Cada grupo presenta sus respuestas escritas en papel grafo.

- . Complementación del tema por la asesora.
- . Conclusiones.

Evaluación sobre María Madre de la Iglesia. El siguiente cuestionario consta de varias preguntas, cada una de las cuales tiene 4 posibles respuestas. Léalas con atención y elija la mejor respuesta, encerrando en un círculo la letra correspondiente; solo debe elegir una respuesta:

1. María fue proclamada por el Concilio Vaticano II Madre de la Iglesia porque:
 - a. se hizo la sierva del Señor
 - b. se caracterizó por su servicio a los hombres
 - c. su fortaleza en la cruz es ejemplo para el cristiano
 - d. es la Madre de Dios.
2. "Esta es la hora de María" significa para la Iglesia de hoy:
 - a. su presencia en la oración litúrgica
 - b. una nueva etapa de concientización
 - c. evangelizar con base en la realidad del pueblo
 - d. ser el centro de la historia.
3. La frase del texto bíblico "haced lo que El os diga" tiene relación con el siguiente acontecimiento:
 - a. anunciación
 - b. visitación
 - c. Bodas de Caná
 - d. pérdida de Jesús en el templo
4. El objeto de reconocer a María como estrella de evangelización es:
 - a. tenerla como modelo de la vivencia del evangelio
 - b. estar seguras de su presencia en la Iglesia
 - c. lograr con su ayuda la salvación de los hombres
 - d. que el evangelio se haga más corazón en América Latina.

5. En el texto bíblico de la visitación, María es modelo para la evangelización de hoy, porque:
- a. se debe pensar primero en la persona
 - b. lo más importante es comunicar un mensaje
 - c. es modelo de la mujer pobre y obediente
 - d. se constituye en testimonio de fe.

3.1.4 La verdad sobre el hombre: la dignidad humana

"Visión cristiana del hombre tanto a la luz de la fe como de la razón, para juzgar su situación en América Latina en orden a contribuir a la edificación de una sociedad más cristiana y, por tanto, más humana."

(Puebla 304)

Objetivo. Al finalizar la clase con la ayuda del disco "hoy Señor, te damos gracias", la Sagrada Escritura, documentos de la Iglesia, carteleros y afiches, las jóvenes estarán en capacidad de reconocer y jerarquizar tres valores y derechos del hombre como persona humana.

Contenido

Proclamamos la dignidad que a todos sin distinción alguna, les es propia y que vemos conculcada tantas veces en forma extrema.

- Todo hombre y toda mujer tienen en sí una nobleza inviolable.
- El misterio del hombre solo se ilumina por la fe en Jesu cristo.

Dignidad y Libertad:

- Tiene que revalorarse entre nosotros la imagen cristiana de los hombres
- Volver a resonar la palabra libertad que es a un tiempo don y tarea.
- La libertad implica la capacidad de disponer de nosotros mismos para ir construyendo una comunión y participación que han de plasmarse en realidades definitivas sobre tres planos inseparables:
 1. relación del hombre con el mundo como señor
 2. con las personas como hermano

3. con Dios como hijo.

El hombre renovado en Jesucristo:

- El pecado es lo que está minando la dignidad humana
- Jesucristo ha restaurado la dignidad original.
- La imagen del hombre nuevo por el bautismo.
- Ante Cristo y María deben revalorizarse en América Latina los grandes rasgos de la verdadera imagen del hombre y de la mujer. ¹

Motivación

- Canto Salmo 8 Tiempo: 15'
- Momentos de reflexión personal basadas en el interrogante: ¿Qué es el hombre?
- Comunicación de respuestas.

Actividades

1. A partir del disco "hoy te damos gracias Señor" se hace la dinámica de la lluvia de ideas sobre el orden en la perfección de los seres creados.
Jerarquizar ideas en el tablero.
2. Trabajo individual. Tiempo: 20'
Buscar la perfección del hombre en los textos: G.S. 12, 17; Eclo. 17, 3-10; Gen. 2, 7-8.
3. Trabajo en grupo: Tiempo: 30'
Relacionar los textos anteriores con la canción del disco y descubrir:
 - ¿Qué es la dignidad del hombre?
 - ¿Qué es la libertad?
 - ¿Cuál es la relación del hombre para con Dios, el hom-

¹ PUEBLA Nos. 316 - 334

bre y el mundo.

Elaboración del collage.

4. Puesta en común: cada grupo presenta sus respuestas explicando el collage.
 - La asesora complementa y hace énfasis en las constantes del grupo.
 - Compromiso: buscar formas concretas en sus relaciones como hijo, hermano y señor.

Evaluación sobre el hombre, la dignidad humana. A continuación usted encuentra dos columnas: en la primera hay la mitad de una frase o afirmación; en la segunda está lo que falta a la frase o afirmación. En la rayita coloque el número que corresponda para complementar el significado de la segunda columna.

- | | |
|--|--|
| 1. Para el cristiano el <u>hom</u>
bre no puede ser defini-
do más que | _____ para vivir una vida
verdaderamente humana. |
| 2. La dignidad del hombre
radica en | _____ un servicio generoso a
la persona humana en
todas sus dimensiones. |
| 3. La razón más alta de la
dignidad humana consiste
en | _____ necesita del soporte
de una comunidad. |
| 4. La educación constituye | _____ la educación constitu-
ye |
| 5. La verdadera evangeliza-
ción se propone la pro-
moción humana | _____ para los demás un her-
mano. |
| 6. El hombre es el principal
agente de su propia edu-
cación, pero | _____ Único, irrepetible e
intransferible en su
esencia. |
| 7. El hombre en su ser, en
su estructura sicosomá-
tica es | _____ en que su ser es refle-
jo del amor divino. |
| 8. El hombre es esencial-
mente | _____ como ser abierto a la
transcendencia. |
| 9. Cada hombre debe ser | _____ Confluyen en el proce-
so educativo. |
| 10. Muchos elementos si
bien de diverso orden y | _____ En la vocación del <u>hom</u>
bre a la unión con |

grado,

Dios.

_____ Sólo se puede dar en
Cristo.

_____ constitutiva del hom-
bre.

_____ en orden a su último
fin y juntamente al
bien de las sociedades,
de las cuales el hom-
bre es miembro.

_____ uno de los más grandes
beneficios de que pue-
de disfrutar el hombre.

_____ su ser personal es re-
flejo del ser divino.

3.2

QUE ES EVANGELIZAR

3.2.1 La evangelización dimensión universal

"Todo poder se me ha dado en el cielo y en la tierra. Por eso vayan y hagan que todos los pueblos sean mis discípulos".

(Mt. 28,19)

Objetivo. Al finalizar la clase, con la ayuda de la Sagrada Escritura, documentos de la Iglesia, frases del Evangelio, fotos, revistas, las jóvenes identificarán cuatro situaciones necesitadas de evangelización, cuatro preocupaciones de la evangelización y un compromiso personal respecto a la evangelización.

Contenido

1. Situación latinoamericana:

- Hoy vivimos un momento significativo en la evangelización. La fe está amenazada por la presión secularista, por las sacudidas de los cambios culturales, por las ambigüedades teológicas, por el influjo de sectas y sincretismos foráneos.
- Preocupaciones que marcan nuestra evangelización:
 - . la redención integral de las culturas
 - . la promoción de la dignidad del hombre
 - . hacer penetrar el evangelio hasta los centros de decisión.
 - . inquietudes de los evangelizadores.

2. El misterio de la evangelización:

- La Iglesia se convierte cada día

- La misión evangelizadora es de todo el pueblo de Dios.
- El evangelio debe penetrar en la vida de cada hombre, en su cultura para hacer una nueva humanidad, con hombres nuevos.
- La evangelización debe proclamar que en Cristo se ofrece la salvación a todos los hombres, que es liberación de todo lo que oprime al hombre. Tiene lazos muy fuertes con la promoción humana parte integrante de la evangelización.
- Universalidad de la Evangelización:
 - . la dinámica de la evangelización busca la conversión personal y la transformación social se extiende a todos los hombres
 - . atender a las situaciones más necesitadas de evangelización: indígenas, aglomeraciones de masas, universitarios, militares, mundo de la comunicación.¹

Motivación

- Lectura bíblica: Gal. 1, 11-24 Tiempo: 15'
- Reflexión personal
- Canto: Cristo te necesita para amar.

Actividades

1. Organización de grupos: sacan una letra para identificar los grupos: A.B.C.D.
2. Cada grupo reflexiona sobre 4 textos: Tiempo: 35'
 - A: Puebla Nos. 341-344
 - B: Puebla Nos. 363, 365, 366. E.N. 27
 - C: Puebla Nos. 370, 371, 372, 368
 - D: Puebla Nos. 351, 362, 367. E.N. 19
3. Puesta en común Tiempo: 30'

1 PUEBLA, Orientaciones Metodológicas. pp. 62-63

Cada grupo presenta su reflexión en una gráfica, usando:

- fotos, revistas, frases del Evangelio.
- se hace la síntesis en el tablero.

Evaluación sobre dimensión universal. En la siguiente prueba usted encontrará unos espacios libres, escriba en ellos, la palabra o palabras que completen su significado.

1. La fe está amenazada por _____

2. La Evangelización debe penetrar en: _____

3. La Evangelización debe proclamar: _____

4. La universalidad de la Evangelización busca: _____

5. La dinámica de la evangelización se propone _____

6. Hoy vivimos el momento más significativo de la Evangelización porque _____

7. la dimensión universal de la Evangelización se sustenta con el texto bíblico que dice _____

8. Mi compromiso en la dimensión universal de la evangelización sera _____

9. Las situaciones más necesitadas de la evangelización son:

10. Las principales preocupaciones que deben marcar nuestra evangelización son:

3.2.2 Evangelización de la cultura.

Objetivo. Al terminar el tema, con la ayuda de música, cantos folclóricos, afiches, documentos de Puebla, las jóvenes por medio de un cuestionario relacionarán el objetivo de la evangelización con la cultura latinoamericana.

Contenido

1. Cultura y culturas:

- Es el estilo de vida común que caracteriza a los diversos pueblos. Por ello se habla de pluralidad de culturas.

Así entendida la cultura abarca la totalidad de la vida de un pueblo; el conjunto de valores y antivalores, las formas de expresión: costumbres, lenguas, instituciones y estructuras de convivencia social.

- La evangelización busca alcanzar la raíz de la cultura
- Es mejor evangelizar las nuevas épocas y formas culturales en su mismo nacimiento, que no cuando ya están crecidas y estabilizadas.

2. Opción pastoral:

- La acción evangelizadora de nuestra Iglesia Latinoamericana ha de tener como meta general, la constante renovación y transformación evangélica de nuestra cultura.
- La tarea específica de la evangelización consiste en anunciar a Cristo e invitar a las culturas no a quedar bajo el marco eclesialístico, sino a acoger por la fe, el señorío espiritual de Cristo, fuera de cuya verdad y gracia no podrán encontrar en plenitud.¹

1 PUEBLA Nos. 18, 20, 23

Motivación

- Adornar la sala con afiches turísticos Tiempo: 15'
- Música y cantos folclóricos
- Oraciones basadas en los afiches.

Actividades

1. Trabajo individual Tiempo: 20'
 Cuestionamientos:
 - Cómo podemos actuar cristianamente a través de los medios de comunicación social para orientar las expresiones actuales de nuestra cultura?
 - Estamos asumiendo nuestra cultura con una visión evangélica?
2. Organización de grupos Tiempo: 30'
 Los grupos se identifican por el afiche que más les haya llamado la atención.
 - Cada joven presenta sus respuestas y reflexiones individuales.
 - Cada grupo hace la síntesis de las respuestas en un papelógrafo.
3. Puesta en común Tiempo: 30'
 Cada grupo explica su papelógrafo:
 - la asesora resalta lo más importante del tema.
 - se hace la síntesis de las ideas principales
 - conclusiones.

Evaluación sobre evangelización de la cultura. Los siguiente planteamientos unos son verdaderos y otros falsos Encierre en un círculo la V si son verdaderos y la F si son falsos.

1. Cultura es el estilo de vida común que caracteriza a los diversos pueblos. V F
2. En América Latina se puede hablar de pluralidad de culturas. V F
3. La cultura abarca el conjunto de valores pero no de antivalores. V F
4. La evangelización busca alcanzar la raíz de la cultura. V F
5. La acción evangelizadora de la Iglesia ha de tener como meta la constante renovación y transformación del hombre. V F
6. Las formas de expresión, costumbres, lenguas instituciones y estructuras no forman parte de la cultura. V F
7. Es mejor evangelizar las formas culturales y épocas cuando están crecidas y estabilizadas V F
8. Actualmente la Iglesia está asumiendo nuestra cultura con una visión evangélica. V F
9. Los medios de comunicación social orientan las expresiones actuales de nuestra cultura. V F
10. La evangelización de la cultura ha adquirido un gran significado en el mundo de hoy. V F

3.2.3 Evangelización y religiosidad popular

Objetivo. Terminada la clase, con la ayuda de documentos de la Iglesia, dibujos, símbolos, fotos, revistas, frascos, las jóvenes demostrarán claridad conceptual sobre los aspectos positivos de la religión del pueblo a través de la respuesta de un cuestionario y la elaboración de una cartelera relacionada con el tema.

Contenido. La religiosidad popular es el conjunto de creencias selladas por Dios de las actitudes básicas que de ellas se derivan y las expresiones que las manifiestan.

- La religiosidad del pueblo latinoamericano, en su forma cultural más característica, es expresión de la fe católica.
- Es vivida preferentemente por los pobres y sencillos.¹
- En su núcleo es un acervo de valores que responden a los grandes interrogantes de la existencia.
- Es objeto de evangelización y una forma activa por la cual el pueblo se evangeliza continuamente a sí mismo.
- Descripción de la religión del pueblo:
 - Positivo:
 - . la presencia trinitaria que se percibe en devociones
 - . sentido de la Providencia de Dios Padre
 - . Cristo, en su misterio de encarnación, crucifixión y Eucaristía. Devoción al Sagrado corazón.
 - . María Inmaculada, Madre de Dios y de los hombres Reina.
 - . Los santos protectores, los difuntos.
 - . Lenguaje total para expresar la fe (canto, imágenes,)

1 E.N. No. 48

Negativo:

- amenazas; secularismo, consumismo, sectas, religiones orientales y agnósticas, mesianismos políticos secularizados.
- Muchos de éstos fenómenos son verdaderos movimientos de contra-evangelización.¹

Motivación

Tiempo: 15'

- Escribir en tiras de papel los valores de la religiosidad popular y regarlas en el salón para concientizar a todo el grupo.
- Oír el cassette: "A nuestra Señora de América".
- Hacer resonancia de las frases más significativas.

Actividades

1. Trabajo en grupo:

Tiempo: 30'

Se organizan los grupos por fichas de colores: 5 grupos.

- Sacan los aspectos positivos y negativos de la religión del pueblo.
 - Según las respuestas, qué nos exige la pedagogía de la evangelización?
 - Qué podemos hacer como evangelizadores para penetrar en el corazón de la religiosidad popular?
- Presentan por escrito la síntesis de las respuestas en una cartelera.

2. Puesta en común

Tiempo: 30'

Cada grupo hace la explicación de la cartelera.

En el tablero se hace la síntesis de todos los grupos.

1 ORIENTACIONES METODOLOGICAS DE PUEBLA. P. 70-71.

Evaluación sobre Evangelización y religiosidad popular. En cada uno de los siguientes ítems se señala un hecho seguido de una conclusión. Llene el espacio de respuesta, así:

- A: Si el hecho es una buena prueba para apoyar la conclusión.
 B: Si el hecho es una buena prueba para refutar la conclusión.
 C: Si ni A ni B se aplican claramente.

_____ Hecho: La religiosidad del pueblo latinoamericano es una expresión de la fe católica.
 Conclusión: La religiosidad popular es el conjunto de creencias selladas por Dios.

_____ Hecho: La religiosidad popular es vivida preferentemente por los pobres y sencillos.
 Conclusión: Colombia es uno de los países en donde resalta la religiosidad popular vivida por sus habitantes.

_____ Hecho: El pueblo usa el lenguaje total por medio de imágenes para expresar la fe.
 Conclusión: El pueblo tiene experiencia de la Providencia de Dios Padre.

_____ Hecho: La religiosidad popular sufre por el divorcio entre élites y el pueblo.
 Conclusión: Por la carencia de una adecuada pastoral al pueblo le falta educación, catequesis y dinamismo.

_____ Hecho: Uno de los aspectos negativos de la religiosidad popular es de tipo ancestral: superstición, magia, fetichismo.

Conclusión: Por sus aspectos negativos la religión está amenazada por el secularismo.

Elabore una cartelera en la que se visualicen aspectos positivos de la religión del pueblo; utilice cualquier recurso, como dibujos, símbolos, fotos, revistas, frases, etc.

Instrumento de Evaluación - Evangelización

Sobre los espacios en blanco que siguen a los números coloque la letra de la columna B que identifiquen el relato correspondiente a la letra de la columna A. Léalas con atención.

COLUMNA A

COLUMNA B

1. ____ Mateo 16,18

a. Acción del Espíritu Santo en la Iglesia.

2. ____ 1a.Cor. 15,28

b. Aceptar a Cristo exige aceptar la Iglesia.

3. ____ Lc. 10,16

c. Luz de las naciones

4. ____ Mateo 5,48

d. Pueblo Santo

5. ____ Lc. 2,32

e. La Iglesia es edificada sobre Pedro.

f. Poder de atar y desatar.

1. ____ Misterio de la Iglesia.

a. Filiación en Cristo: fraternidad cristiana.

2. ____ Familia de Dios

b. Miembros identificados por el bautismo.

3. ____ Pueblo Santo

c. Testimonio, comunicación de amor en Cristo.

4. ____ Signo de comunión

d. Edificada sobre Pedro

5. ____ Pueblo peregrino

e. Realidad humana asistida por la fuerza del espíritu

f. Camina hacia una meta no alcanzada.

1. ____ Jesús de Nazareth

a. Muerte y vida

2. ____ Misterio pascual

b. Profetismo de la Nueva

- | | |
|---|---|
| | Alianza. |
| 3. _____ Espíritu Santo | c. Dador de vida |
| 4. _____ Magnificat | d. Creado por Dios a su imagen. |
| 5. _____ Dignidad original del hombre. | e. Modelo de vida para los hombres. |
| | f. Fundador de su Iglesia. |
| 1. _____ Cultura | a. Id pues y haced discípulos de todas las gentes. |
| 2. _____ Evangelización | b. Abarca la totalidad de la vida de un pueblo. |
| 3. _____ Universalidad de la Evangelización | c. Despertar la conciencia del hombre para su propio desarrollo humano-cristiano. |
| 4. _____ Religiosidad popular. | d. Proclamar que en Jesucristo se ofrece la salvación a todos los hombres. |
| 5. _____ Promoción humana | e. Conjunto de creencias selladas por Dios y expresiones que las manifiestan. |
| | f. Objeto de evangelización. |
| 1. _____ Iglesia | a. Exige no dejarse encerrar en los valores del mundo. |
| 2. _____ Dignidad del hombre | b. Palabra de Dios contenida en la Biblia y tradición viva de la Iglesia. |
| 3. _____ Criterio fundamental de la evangelización. | c. Depositaria y transmisora del evangelio. |

- | | | |
|----------|--|---|
| 4. _____ | Actitud que revela la autenticidad de la evangelización. | d. Pueblo universal destinado a hacer luz de las naciones. |
| 5. _____ | Secularización | e. Vida de profundidad.
f. Separa y opone al hombre con respecto a Dios. |

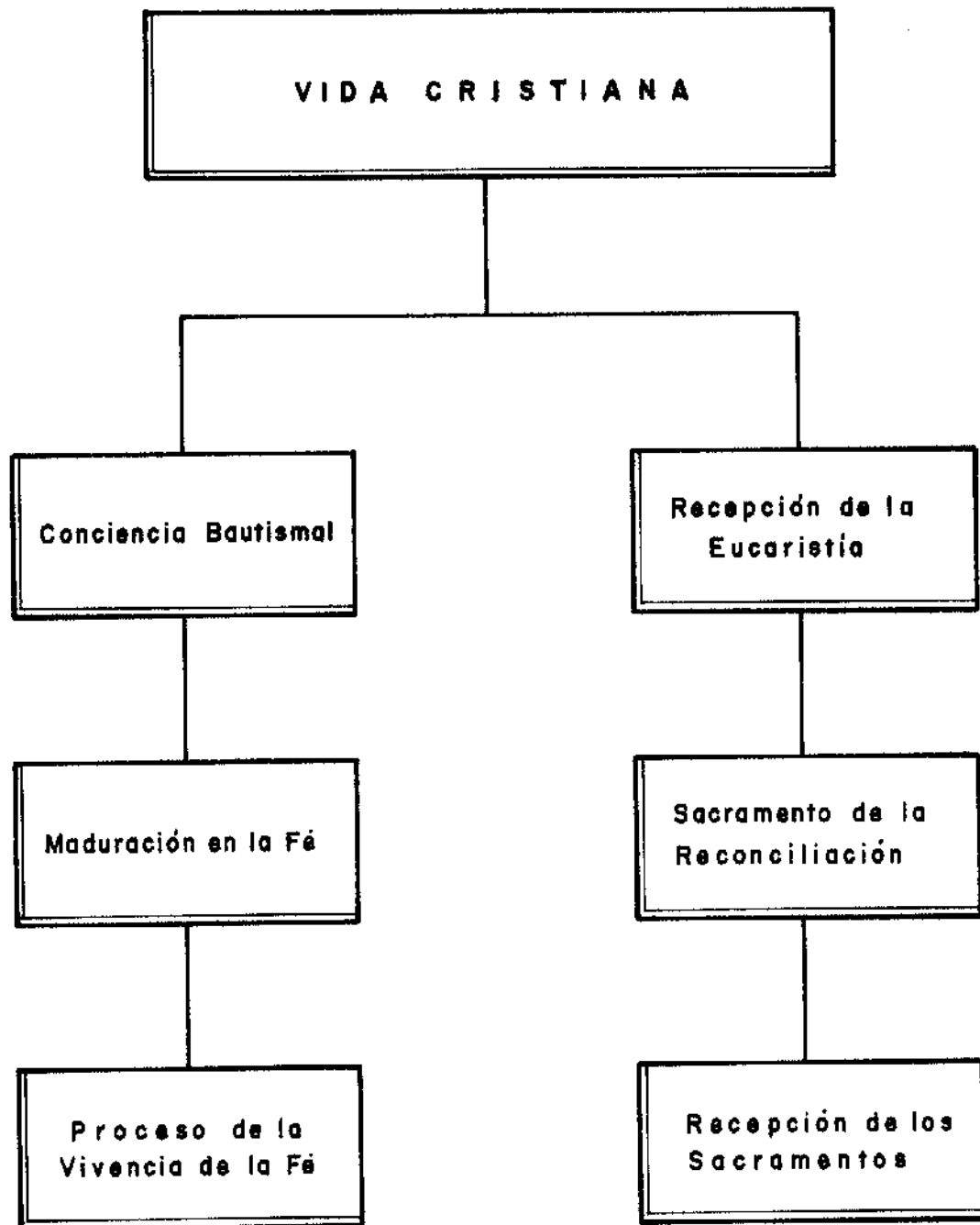
4a UNIDAD

VIDA CRISTIANA

OBJETIVO:

Terminada la unidad, con la ayuda de la Biblia, Documentos de la Iglesia, carteleras, resúmenes, las jóvenes estarán en condiciones de identificar y valorar las formas de vivir los Sacramentos en la Iglesia.

4a UNIDAD



4.1.1 Maduración en la Fe

Objetivo. Al finalizar el tema, con la ayuda de la Sagrada Escritura, cassette, comunicación de experiencias y orientaciones de la asesora, las jóvenes estarán en condiciones de analizar el proceso que lleva a la maduración en la fe.

Contenido.

- La vida humana interpelada e iluminada por el Evangelio nos llama a la conversión que dinamice la vivencia cristiana.
- Lleva al encuentro personal con Jesucristo que entusiasma en su búsqueda y conocimiento. Motiva y capacita para su seguimiento.
- Exige una maduración progresiva en la fe:
 - . parto de la plena conciencia de la realidad bautismal y se apoya en un contacto vivo y permanente con la Palabra de Dios.
 - . Se expresa en una vivencia del amor fraterno
 - . Comparte las experiencias de fe que llevan a un compromiso
 - . Se celebra comunitariamente en los sacramentos y en la oración.¹

1 EQUIPO PROMOTORES VOCACIONALES. Pastoral Juvenil Vocacional. pp. 36 - 37

Motivación

Tiempo: 15'

- Oír el cassette: "Creo pero aumenta mi fe".
- Comunicación del mensaje
- Oración

Actividades

1. Trabajo individual

Tiempo: 15'

Responder el interrogante: Cuándo, en qué momento de su vida se ha sentido más cristiana?

2. Trabajo en grupo.

Tiempo: 30'

Organización de grupos naturales para compartir la respuesta y comunicar los acontecimientos que motivaron esos momentos.

- . Cada una ilumina esos momentos con un texto bíblico y hace una oración.

3. Puesta en común

Tiempo: 25'

Cada grupo narra los hechos más significativos y los textos correspondientes. Se anotan en el tablero.

- . Se hace un esquema sobre los hechos que llevan a una maduración en la fe.
- . compromiso personal y grupal.

Evaluación del tema maduración en la Fe. A continuación encontrará dos proposiciones: UNA AFIRMACION Y UNA RAZON unidas por la palabra PORQUE. Para responder, usted debe establecer, por separado, la veracidad de cada una de ellas y, luego, buscar la relación que existe entre ambas. Utilice el siguiente cuadro de claves para seleccionar su respuesta que colocará a izquierda en cada pregunta sobre la rayita.

- A: Si la afirmación y la razón son verdaderas y la razón es una explicación correcta de la afirmación.
- B: Si la afirmación y la razón son verdaderas pero la razón no es una explicación adecuada de la afirmación.
- C: Si la afirmación es verdadera pero la razón es una explicación falsa.
- D: Si la afirmación es falsa y la razón verdadera
- E: Si tanto la afirmación como la razón son proposiciones falsas.

1. _____ La vida humana iluminada por el evangelio nos llama a la conversión PORQUE el cambio de actitudes dinamiza la vivencia cristiana.
2. _____ La vida cristiana exige maduración progresiva en la Fe PORQUE se celebra comunitariamente en los sacramentos y en la oración.
3. _____ El encuentro personal con Jesucristo entusiasma en su búsqueda y conocimiento PORQUE se realiza sólo a través de la vida religiosa.
4. _____ La vivencia de la fe se inicia por el contacto con la palabra de Dios PORQUE las experiencias de fe

llevan a un compromiso.

5. ____ La persona que conoce la Biblia está capacitada pa
ra seguir a Cristo PORQUE es el Único medio que lo
lleva a una verdadera realización cristiana sin ne
cesidad de testimonio.

4.1.2 Conciencia bautismal

Objetivo. Al terminar el tema, con ayuda de la Sagrada Escritura, documento de Puebla y orientaciones de la Asesora y reflexiones del grupo, las jóvenes identificarán tres exigencias personales y grupales como bautizadas.

Contenido. Como miembros de un pueblo ya santificado por el bautismo, los cristianos estamos llamados a manifestar esta santidad. "Sed perfectos como vuestro Padre celestial es perfecto" (Mt. 5,48). Santidad que exige el cultivo tanto de las virtudes sociales como de la moral personal.¹

En Jesucristo hemos descubierto la imagen del "hombre nuevo" (Col. 3.10), con la que fuimos configurados por el bautismo y sellados por la confirmación, imagen también del todo lo que el hombre está llamado a ser, fundamento último de su dignidad.²

Dios llama a todos los hombres y a cada hombre a la fe, a ingresar en el pueblo de Dios, mediante el bautismo, la confirmación y la Eucaristía. Es llamada a la comunión y participación en la misión y vida de la Iglesia, y por lo tanto en la evangelización del mundo.³

1 PUEBLA No. 252

2 PUEBLA No. 333

3 PUEBLA No. 852

Motivación

Tiempo: 15'

- Canto "Un solo Señor
- Lectura Puebla No. 333
- Reflexión compartida

Actividades

1. Organización de grupos

Se enumeran de 1 a 5:

- El primer grupo reflexiona y responde al interrogante:
Qué piensan los adultos del cristianismo?
- El segundo grupo: Qué dicen los jóvenes del cristianismo?
- El tercer grupo: Qué decimos nosotros del cristianismo?

2. Puesta en común

Tiempo: 30'

Jerarquizar las respuestas presentadas por cada uno de los grupos y representarla en una estructura de contenido.

Evaluación del tema Conciencia bautismal. Usted deberá contestar cada ítem o pregunta de ésta prueba de acuerdo con el siguiente cuadro:

- A: Si las afirmaciones a, b y c son correctas
- B: Si son correctas las afirmaciones a y c
- C: Si son correctas las afirmaciones b y d
- D: Si solamente la afirmación d es correcta
- E: Si las afirmaciones a y d son correctas.

Coloque la letra de la respuesta en la rayita.

1. ____ Dios llama a todos los hombres a ingresar en el pueblo de Dios por medio del bautismo, se confirma así:
 - a. Es llamada a la comunión y participación en la misión y vida de la Iglesia.
 - b. Por la participación y evangelización
 - c. Como iniciación en la vida de fe
 - d. Porque hay plena libertad personal para decidir ser bautizado.
2. ____ En Jesucristo hemos descubierto la imagen del hombre nuevo, se basa en:
 - a. Que fuimos configurados en el bautismo.
 - b. Que los cristianos deben pedir el bautismo
 - c. El testimonio de vida cristiana
 - d. El estudio de la Sagrada escritura.
3. ____ Por medio del bautismo estamos llamados a ser santos, se fundamenta en:
 - a. Que todo bautizado se salva.
 - b. El Texto que dice: "sed perfectos como vuestro Padre

celestial es perfecto".

- c. La santidad solo la experimentan las autoridades eclesiásticas.
- d. La santidad que exige el cultivo de las virtudes sociales como de la moral personal.

4. ____ El laico participa en la vida de la Iglesia y su misión en el mundo. Esta afirmación tiene su fuerza en:

- a. Que por el bautismo está capacitado para ejercer las funciones de los sacerdotes.
- b. Los documentos del Concilio Vaticano I
- c. Que todos los laicos están comprometidos en la Iglesia.
- d. El bautismo y la confirmación que lo incorporan a Cristo y lo hacen miembro de la Iglesia.

5. ____ Jesucristo ha restaurado la dignidad original que los hombres habían recibido al ser creados por Dios a su imagen, se basa en:

- a. Que en Jesucristo llegamos a ser hijos de Dios.
- b. La toma de conciencia del pecado, no como una consecuencia de la naturaleza humana.
- c. Que el pecado no está minando la dignidad humana que Cristo ha rescatado.
- d. Que Cristo nos ofrece su gracia más abundante que el pecado.

4.2.1 Sacramento de la Reconciliación

Objetivo. Al terminar la clase, con la ayuda de la Sagrada Escritura, afiches, cassette, orientaciones de la Asesora, las jóvenes estarán en condiciones de descubrir el proceso de conversión y formación del compromiso personal relacionado con la recepción del Sacramento de la Penitencia o Reconciliación.

Contenido. Hay tres momentos vividos por el hombre en el plano de la fe que la Biblia nos trae muy ligados al Sacramento de la Reconciliación:

- El pecado, que es la actitud del hombre que intenta frustrar el plan salvífico de Dios. Dios creó al hombre a su imagen y semejanza con un destino salvífico; por el pecado el hombre se rebela a esta Voluntad Salvadora de Dios y sigue el camino de su egoísmo y de su orgullo, en una búsqueda falsa de la propia realización y de la felicidad personal. Aunque el pecado tiene siempre repercusión social, es personal porque nace del interior del hombre (Gen. 8,21). "Los deseos del corazón humano, desde la adolescencia tienden al mal". Por el pecado el hombre rompe su relación con Dios y el restablecimiento de esa relación supone una conversión; éste es un momento básico para volver a Dios.
- La conversión consiste en primer lugar en una renuncia al pecado para luego retornar a Dios. La metanoia de la que nos habla el apóstol Mateo es sobretodo volver al Se

ñor. El sentido profundo de esa vuelta, es el de los prisioneros que quieren volver a su patria, y ese retorno es para ellos un gran acontecimiento. (Mt. 4,17)

Este retorno a Dios lleva consigo una conversión personal, del corazón, no simplemente moral.

Cuando hay conversión, hay cambio de sentimientos y por tanto se inicia todo un proceso de muerte al hombre viejo, para renacer al hombre nuevo que obra a impulsos del Espíritu de Dios que mora en él. No se puede olvidar que lo esencial de la conversión es la gracia de Dios que posibilita todo cambio.

- La Reconciliación, es el momento cumbre del proceso. El hombre pecador al retornar a Dios, al aceptarlo en su corazón, restablece esa amistad con el Padre de quien se había alejado por el pecado. Por el Sacramento de la Reconciliación se pasa del no del pecado al sí del retorno a Dios, por esto tiene un carácter penitencial.¹

Motivación

Tiempo: 20'

- Oír el cassette "El hijo pródigo".
- Comunicación del mensaje, por binas
- Oraciones espontáneas

Actividades

1. Trabajo por ternas:

Tiempo: 30'

Analizan textos bíblicos y sacan ideas centrales, personales, actitudes y confrontan el texto con la vida personal.

Lc. 7, 36-50; Mt. 9, 2-8; Jn. 4, 31-42

1 APUNTES DE CLASE, Pf. Lilia Sprökel. Pastoral General
IV Semestre 1981.

2. Puesta en común:

Tiempo: 30'

Cada terna comunica sus respuestas y la experiencia del trabajo.

. Se hace un esquema sobre las constantes encontradas en los textos analizados por las diferentes ternas.

. Canto: Sí me levantaré.

Evaluación sobre el Sacramento de la Reconciliación

En la presente prueba usted encontrará unos espacios libres, escriba en ellos la palabra o palabras que completen su significado.

1. Los tres momentos del sacramento de la Reconciliación son:

2. Aunque el pecado tiene repercusión social es personal porque _____
3. El texto Gen. 8.21 se relaciona con el sacramento de la Reconciliación porque _____
4. La conversión consiste en primer lugar en: _____
5. El significado de metanoia es _____
6. Cuando hay conversión hay cambio de _____
por tanto se inicia todo un proceso de _____
7. El sentido que usted le encuentra al Sacramento de la Reconciliación es _____
8. Descubra los pasos que se dan en la conversión por medio de los siguientes textos:
Act. 9, 1-30 _____
Act. 8, 26-40 _____
9. Una celebración penitencial puede motivar para el sacramento de la Reconciliación porque _____

10. Su compromiso personal relacionado con el Sacramento de la Reconciliación es _____

4.2.2 Sacramento de la Eucaristía

Objetivo. Al terminar la clase, con la ayuda de símbolos, láminas, textos bíblicos, documentos de la Iglesia, fotocopias de la Eucaristía, según el Misal de Pablo VI, las alumnas estarán en capacidad de distinguir las partes de la Eucaristía para participar activamente en ella.

Contenido. Dentro de los Sacramentos de Iniciación cristiana, la Eucaristía se nos presenta como inserción plena en el cuerpo de Cristo y por lo mismo como acceso a la plenitud de vida en la Iglesia. Es necesario recordar la enseñanza de San Pablo acerca de la participación en la Eucaristía como inserción de la persona en el Cuerpo de Cristo. (1Cor. 6, 15-17).

La Iglesia acentúa claramente la función de la Eucaristía como raíz de la comunidad cristiana puesto que es fuente de toda vida cristiana.¹

La Eucaristía está al origen, en la marcha y en la meta de la Iglesia: le es connatural un dinamismo de progreso que hace que quienes participan en ella, anticipen y aprehendan la plena manifestación del Reino.²

Es necesario subrayar el papel de la Eucaristía como fuente de toda vida apostólica. Es decir de la participación activa en la misión de la Iglesia. A ella se le llama fuente y cúlmén de toda evangelización, fuente de la so-

1 LUMEN GENTIUM No. 11

2 SACROSANTO CONCILIUM No. 8,48

licitud pastoral y a ella se ordenan todas estas actividades.¹

En la misma línea conviene resaltar las consecuencias de la participación Eucarística en el desarrollo personal y comunitario, haciendo énfasis en las exigencias sociales derivadas de la misma celebración entendida como manifestación de nuestra inserción en el Cristo vivo que ha querido hacer de sus miembros, instrumentos de unidad para el mundo entero.²

Motivación

Tiempo: 20'

- Observación del material
- Pregunta sobre el significado de cada símbolo y afiche
- Por ternas escriben citas bíblicas relacionadas con la Eucaristía. Se colocan en la pared.

Actividades

1. Trabajo en grupo

Tiempo: 45'

- Se organizan de a 6 según el orden en que se encuentran ubicadas.
- Cada grupo recibe una fotocopia sobre una parte de la Eucaristía según el Misal de Pablo VI:
 - . Grupo No. 1: Ritos iniciales
 - . Grupo No. 2: Liturgia de la Palabra
 - . Grupo No. 3: Liturgia de la Eucaristía
 - . Grupo No. 4: Rito de la comunión
 - . Grupo No. 5: Ritos de despedida

1 LUMEN GENTIUM No. 43

2 CASTILLO, Enrique. Apuntes de clase. VII Semestre 1982

Por grupos elaboran en un papelógrafo el esquema de la parte asignada, su significado y las respuestas de los fieles.

2. Puesta en común

Tiempo: 30'

Cada grupo hace la explicación del esquema.

La Asesora recapitula el tema.

Evaluación sobre el tema Sacramento de la Eucaristía

1. El siguiente punto consta de frases y palabras que tienen alguna relación entre sí. Establezca la relación correspondiente y marque la letra con una X. Recuerde que solo una respuesta es verdadera.

a. Rito inicial	Oración de los fieles
b. Rito de comunión	Prefacio
c. Liturgia de la Palabra.	Homilía
d. Liturgia de la Eucaristía	El Santo
e. Colecta	Oración del pueblo.

2. Saque la idea central de los textos bíblicos y descubra el símbolo correspondiente relacionado con la Eucaristía.

- Jn. 6,35 _____

- Jn. 15,5 _____

3. De su respuesta a las siguientes partes de la Eucaristía:
 - a. Palabra de Dios _____
 - b. Ored hermanos para que este sacrificio mio y vuestro sea agradable a Dios Padre Todopoderoso _____
 - _____
 - c. Este es el sacramento de nuestra fe: _____
 - _____
 - d. Dichosos los invitados a esta Cena _____
 - _____

4. De el significado de las siguientes palabras:

- a. Eucaristía _____
- b. Profesión de fe _____
- c. Prefacio _____

5. En 10 renglones redacte una composición acerca del Sacra
mento de la Eucaristía teniendo en cuenta:

- a. Ministros
- b. Símbolos
- c. Signos
- d. Compromiso.

Instrumento de Evaluación - Vida Cristiana

El siguiente cuestionario consta de varios ítems, cada uno de los cuales tiene cuatro posibles respuestas. Léalas con atención y elija la más acertada encerrando en un círculo la letra correspondiente. Recuerde que solo debe elegir una respuesta.

1. La maduración progresiva en la fe parte de:
 - a. la conversión
 - b. La conciencia de la realidad bautismal
 - c. Una celebración comunitaria
 - d. La convivencia cristiana

2. Dios llama a todos los hombres a ingresar al pueblo de Dios por medio de:
 - a. La confirmación
 - b. La Eucaristía
 - c. La reconciliación
 - d. La consagración bautismal

3. El sacramento de la Eucaristía es acción de gracias porque:
 - a. Se reactualiza la Ascensión
 - b. Es una renovación del Misterio Pascual
 - c. Se celebra los domingos
 - d. Es una participación en la vida de la Iglesia

4. El sacramento de la Reconciliación nos ayuda a:
 - a. Liberarnos del pecado
 - b. Renovar nuestro interior (cambio de actitudes y sentimientos).
 - c. No reincidir en los mismos pecados
 - d. Ser conscientes de la situación de pecado.

5. La siguiente respuesta en la Eucaristía: Anunciamos tu muerte, proclamamos tu resurrección, ven Señor Jesús, pertenece a:
 - a. Liturgia de la Eucaristía
 - b. Liturgia de la Palabra
 - c. Liturgia de entrada
 - d. Rito de la comunión

5a UNIDAD

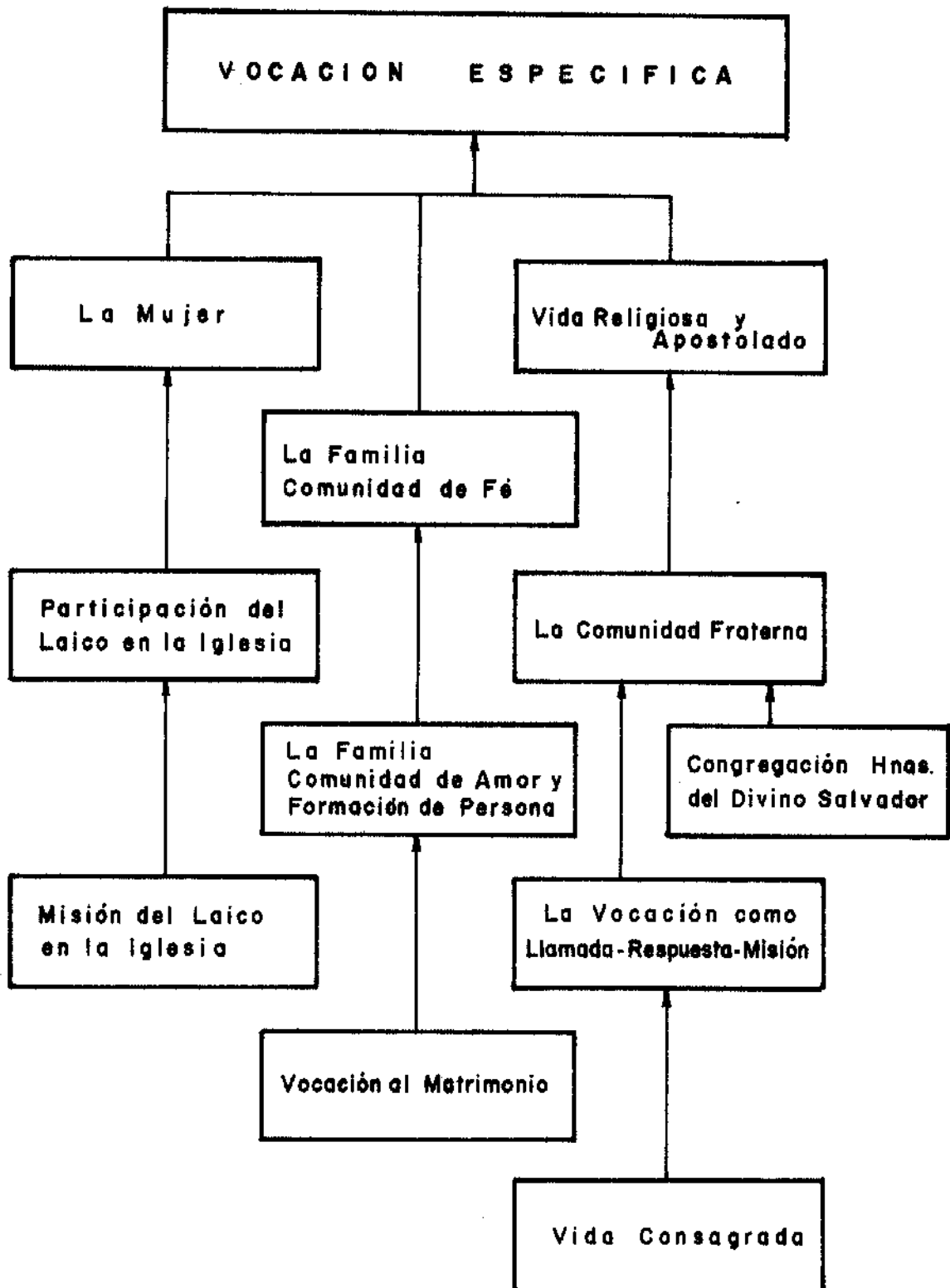
VOCACION ESPECIFICA

OBJETIVO:

Al terminar la unidad con la ayuda del documento de Puebla, conferencia de laicos comprometidos y orientaciones de la asesora, las jóvenes valorarán cada uno de los estilos de vida dentro de la Iglesia.

El grado de valoración se medirá por medio de una escala.

5a UNIDAD



5.1.1 Participación del Laico en la vida de la Iglesia

Objetivo. Al terminar el tema con la ayuda del documento de Puebla, conferencias de laicos comprometidos y orientaciones de la asesora, las jóvenes identificarán la misión del laico en la Iglesia.

Contenido. Dentro de la vocación cristiana, identificándola con frecuencia, los documentos conciliares hablan repetidas veces de la vocación de los seglares, de los laicos, Bien en general, bien para distinguirla de la vocación específica del sacerdote o religioso. El Vaticano II ha puesto gran empeño en defender y revalorizar, casi podríamos decir que en descubrir, la vocación de los seglares.

Es esta una vocación de "encarnación" en el mundo de hoy y sus ambientes, el testimonio de la fe en Cristo pero insistiendo muchas veces que es una vocación al apostolado activo misionero, de propagación de esa fe mediante actividades concretas.

"Son dignos de especial atención los seglares, es decir, los cristianos, que incorporados a Cristo por el Bautismo, viven en medio del mundo."

Es propio de los seglares, repletos del Espíritu Santo, el animar desde dentro, a modo de fermento, las realidades temporales y ordenarlas en forma que se hagan continuamente según Cristo.

La misión del cristiano seglar es anunciar a Cristo con su palabra y ejemplo y ayudar a los demás a la plena aceptación de Cristo.

Los seglares con su actuación civil y apostólica, se esfuerzan por establecer en la sociedad política el orden de la caridad y la justicia.

Así se van señalando diversas aplicaciones concretas de esta vocación seglar.¹

Actividades:

- Lectura reflexionada Salmo 34 (33) Tiempo: 10'
- Oración basada en el salmo
- Conferencia de un laico comprometido Tiempo: 30'
- Mesa redonda sobre la charla; se basa en:
 - . Quiénes son los laicos
 - . Misión del laico en la Iglesia
 - . Cómo podemos dar respuesta concreta al llamado de la Iglesia?
- Se escriben en el tablero las inquietudes del grupo.
- La asesora complementa el tema.

¹ R. ALVAREZ, Gastón. Proyecto de vida. pag. 103-104.

Evaluación sobre Participación del laico en la Iglesia. Usted deberá contestar cada ítem de esta prueba de acuerdo al siguiente cuadro de claves para seleccionar la respuesta. Coloque a la izquierda sobre la raya, la letra que corresponda a la respuesta seleccionada. La afirmación y razón van unidas por la palabra PORQUE.

- A: Afirmación y razón verdaderas. Razón explicación correcta de la afirmación.
 - B: Afirmación y razón verdaderas pero la razón no es una explicación de la afirmación.
 - C: Afirmación verdadera, razón explicación falsa.
 - D: Afirmación falsa, razón verdadera.
 - E: Afirmación y razón falsas.
1. ____ Dentro de la vocación cristiana, los documentos del Concilio hablan de la vocación de los laicos PORQUE es una vocación específica, distinta a la vocación de sacerdote o del religioso.
 2. ____ La vocación del Laico es una encarnación en el mundo de hoy y su ambiente PORQUE los religiosos han huido del mundo y no pueden ser testimonio de una realidad que no conocen.
 3. ____ Los Laicos son cristianos incorporados a Cristo por el bautismo PORQUE tienen como misión apostólica establecer en la sociedad política el orden de la caridad y la justicia.
 4. ____ Los Laicos son segregados de los cristianos PORQUE su misión específica es anunciar a Cristo con su palabra sin necesidad del testimonio.

5. ____ A los Laicos se les exige un estilo de vida que se identifica con los religiosos PORQUE están llamados a ser fermento, a animar desde dentro las realidades temporales y a ordenarlas según el designio de Cristo.

5.1.2 La Mujer

Objetivo. Al finalizar el tema con la ayuda de filminas, documentos de Puebla, afiches, revistas, carteleras, las jóvenes analizarán la influencia de la mujer en la misión evangelizadora de la Iglesia.

Contenido. Es "Ella" un aporte concreto a la evangelización en el presente y en el futuro del Continente.

La situación de la mujer se presenta en la marginación manifestada en su ausencia de valores morales, siendo en muchas ocasiones objeto de consumo, disfrazando su evolución bajo el pretexto de evolución de los tiempos (por la publicidad, el erotismo, la pornografía, etc).

En las familias la mujer se ve recargada, además de las tareas domésticas por el trabajo profesional y no en pocos casos debe asumir todas las responsabilidades, por abandono del hogar por parte del varón.

Sin embargo, debe destacarse, como signo positivo, el lento pero creciente ingreso de la mujer en tareas de construcción de la sociedad, el resurgimiento de las organizaciones femeninas que trabajan por lograr la promoción e incorporación de la mujer en todos los ámbitos.

Misión de la Mujer en la Iglesia. Ya en el Antiguo Testamento encontramos mujeres que tuvieron papeles relevantes en el Pueblo de Dios, como María, la hermana de Moisés, Ana la profetisa, Debora, Ruth, Judith y otras.

En la Iglesia la mujer participa de los dones de

Cristo y difunde su testimonio por la vida de fe y de caridad, como la Samaritana, las mujeres presentes en el Calvario; las enviadas por el Señor mismo anuncian a los Apóstoles que El había resucitado; las mujeres en las primeras comunidades cristianas.

La mujer con sus aptitudes propias debe contribuir eficazmente a la misión de la Iglesia, participando en organismos de planificación y coordinación pastoral, catequesis, etc. La posibilidad de confiar a las mujeres ministerios no ordenados le abriría nuevos caminos de participación en la vida de la Iglesia.¹

Actividades

1. Disco "Mujer Latinoamericana".
2. Comentario del disco Tiempo: 20'
3. Filminas sobre la mujer según Puebla, basadas en los Nos. 834, 846. Tiempo: 30'
4. Mesa redonda
 - Qué imagen de la mujer nos presenta la sociedad consumista de América Latina y de nuestro país?
 - Qué papel desempeña la mujer en la Iglesia?
 - Cuál sería la misión de la mujer dentro de la sociedad?
 - Conclusiones prácticas
 Se anotan en el tablero.

1 PUEBLA 834-849

Evaluación sobre La Mujer. Usted deberá contestar cada ítem de esta prueba con el siguiente cuadro de claves para seleccionar la respuesta. Coloque a la izquierda sobre la raya, la letra que corresponda a la respuesta seleccionada.

- A: Si las afirmaciones a, b y c son correctas.
- B: Si son correctas las afirmaciones a y c
- C: Si son correctas las afirmaciones b y d
- D: Si solo la afirmación d es correcta
- E: Si las afirmaciones a y d son correctas.

1. ____ La mujer tiene una misión concreta en la Iglesia, se fundamenta en:
 - a. el antiguo testamento encontramos mujeres que tuvieron papeles relevantes en el Pueblo de Dios.
 - b. la participación de la mujer en los dones de Cristo.
 - c. el llamado a ser testimonio de fe y caridad.
 - d. el proceso de liberación.

2. ____ El creciente ingreso de la mujer en tareas de construcción de la sociedad se basa en:
 - a. el resurgimiento de organizaciones femeninas que trabajan por lograr la promoción humana.
 - b. el ejemplo de las mujeres en las primeras comunidades cristianas.
 - c. la incorporación de la mujer en todos los ámbitos.
 - d. su anhelo de combatir el machismo.

3. ____ La mujer es un aporte concreto a la evangelización en el presente y futuro del Continente, se confirma así:
 - a. porque tiene mayor capacidad para descubrir el mensa

je del evangelio.

- b. en la participación y coordinación de organismos de pastoral
 - c. tiene igualdad de derechos que el hombre
 - d. con su preparación adecuada puede coordinar la cate^{que}quesis en los diferentes niveles.
4. ____ La mujer como el hombre es imagen de Dios, se fundamenta en que:
- a. Dios creó a los dos a su imagen y semejanza según la Biblia.
 - b. los dos tienen los mismos derechos y deberes
 - c. viven en comunión y participación con la Iglesia.
 - d. La tarea de dominar el mundo, de continuar con la obra de la creación corresponde tanto a la mujer como al hombre.
5. ____ Es deber de la Iglesia promover en la medida de lo posible la igualdad de derechos y de dignidad del hombre y la mujer, tiene su fuerza en:
- a. que la mujer renuncie a su femeneidad.
 - b. el honor de la mujer deriva más del trabajo exterior que de la actividad familiar
 - c. la discriminación en algunas profesiones asumidas por la mujer
 - d. la plenitud de la verdadera humanidad femenina tal como debe expresarse en su comportamiento.

5.2.1 La Familia comunidad de amor y formación de personas

Objetivo. Al terminar el tema con la ayuda de láminas, afiches, simposio, las jóvenes analizarán cinco características de la misión de los esposos en la familia.

Contenido. Es indudable que tanto en la revelación como en la actual vivencia de la familia se reconoce el amor humano y se le valoriza como el fundamento de la familia. Esta es la comunidad humana, natural donde se vive y se hace entender el mandamiento del amor del Señor: "Amaos los unos a los otros como yo os he amado", "En esto conocerán que sois mis testigos". Es la familia el lugar natural donde los seres se unen por amor y a través de este se van complementando y haciendo más humanos a lo largo de su existencia.

En este amor cada ser es reconocido como irrepetible y único y allí se identifica consigo mismo y con los seres que ama. En este amor la familia es luz y testimonio ante la comunidad eclesial, donde vive; en el mundo masificado de hoy se requiere como nunca que la familia asuma su misión personalizadora, donde cada uno se siente persona que no se le utiliza y destruye. Solo en ese amor el ser humano siempre inacabado, se va haciendo persona.

En este ambiente comunitario de amor, donde las relaciones personales vencen el espíritu de competición y de dominación y se convierte en relación de igualdad. Sin embar

go la familia no puede dejar de reconocer que las relaciones interpersonales son muchas veces producto del mundo exterior. Por eso será factor de cambio en la medida que capacite a sus miembros para cumplir su función de transformación de la sociedad.

Actividades

- Motivación: Lectura L.G. Nos. 11,35
 - Comunicación del mensaje
 - Presentación del tema por medio del Simposio (dos parejas).
 - Cada persona habla quince minutos sobre:
 - . características propias de la vocación al matrimonio según el Vaticano II
 - . el matrimonio es amor
 - . el amor conyugal
 - . apostolado específico matrimonial
- Preguntas de parte del auditorio.

Evaluación sobre la Familia comunidad de amor y formación de personas. Usted deberá contestar cada

ítem de ésta prueba de acuerdo al siguiente cuadro de claves para seleccionar la respuesta. Coloque a la izquierda sobre la raya, la letra que corresponda a la respuesta seleccionada. La afirmación y razón van unidas por la palabra PORQUE.

- A: Afirmación y razón verdaderas. Razón explicación correcta de la afirmación.
- B: Afirmación y razón verdaderas pero la razón no es una explicación de la afirmación.
- C: Afirmación verdadera, razón explicación falsa.
- D: Afirmación falsa, razón verdadera.
- E: Afirmación y razón falsas.

1. ____ El amor humano se reconoce y se valoriza en la vivencia de la familia PORQUE se hace entender el mandato del Señor.
2. ____ La familia es un lugar natural donde se unen por amor y se van haciendo más humanos a través de la existencia PORQUE los esposos y padres cristianos deben ser continuadores de la profesión de fe.
3. ____ La familia tiene que asumir la misión personalizadora donde cada uno se sienta persona, que no se le utilice y destruya PORQUE la misión de la familia es personal y con espíritu de competición y de dominación.
4. ____ Los miembros de la familia se deben capacitar para cumplir su función de transformar la sociedad PORQUE el amor de la familia es reconocido como único, identifica

do consigo mismo y los seres que ama.

5. ____ El ambiente familiar es individual en donde las relaciones personales crecen en el espíritu de dominación PORQUE el mundo masificado de hoy requiere que la familia esté más libre de ayuda comunitaria.

5.2.2 La familia comunidad de fe

Objetivo. Terminado el tema y con la ayuda de afiches, frases mensaje, y el documento de Puebla, las jóvenes identificarán y analizarán cinco aspectos de la familia como comunidad de fe.

Contenido. Entendemos por fe la dialéctica entre la palabra de Dios como un don que nos interpela y la respuesta del hombre como aceptación del amor.

Existe una relación inseparable entre salvación y comunidad o pueblo, y entre este pueblo, gran comunidad de salvación y la pequeña comunidad que es la familia. Esto lo vemos reflejado repetidas veces a lo largo de la historia de la salvación y destacado en muchas de las citas del Concilio Vaticano II.

Vivimos en un Continente llamado universalmente católico, por haber sido sacramentalizado, pero no siempre evanggelizado, cuya fe resulta en una mayoría de casos superficial, inoperante y supersticiosa.

La fe siempre ha implicado un testimonio "la fe sin obras... Acaso lo puede salvar su fe? La fe si no se demuestra por la manera de actuar, está completamente muerta". (Sant. 2,16).

Pero hoy más que nunca no es signo si no está acompañada de un estilo de vida en un compromiso. La familia, la mayoría de las veces, se ha quedado estática en esa vivencia de la fe identificada quizás con postulados abstractos y no con una praxis concreta y por eso hoy se siente incapaz

de transmitirla, pues no se entiende su mensaje si no está arraigado hasta lo profundo, comprometido con el hombre y su momento histórico. Un cristiano es alguien que se sabe responsable de la salvación-liberación del mundo. La fe no es ante todo una apacible amistad con el Señor, sino una respuesta a su interpelación sobre el plan que El trazó y la familia cristiana debe dar respuesta a esa esperanza.

La misión es aceptar que la vida nunca es igual, que es siempre nueva, no hay leyes acabadas, el fundamento de nuestra vida es la fe y no el cumplimiento de la ley.

La misión es aceptar la conversión y saber que es posible una nueva sociedad, en la que se viven nuevos valores.¹

Actividades.

- Motivación, lectura del texto de Puebla No. 582
 - Sacar frases mensaje del texto.
 - Oración
 - El salón está adornado con afiches y frases mensaje y cada joven escoge la que más le llama la atención luego explica al grupo el por qué.
 - Se organizan por grupos según la frase.
 - . Del texto de Puebla No. 582 subrayan los puntos más importantes y los representan en una cartelera.
 - . Con la ayuda de las jóvenes la asesora hace la estructura del contenido del tema.
- Se puede terminar con el canto "Corazones sin fronteras".

1 AA.VV. La Familia hoy en América Latina. Pag. 64-65

Evaluación sobre la Familia comunidad de fe. Usted deberá contestar cada ítem de esta prueba con el siguiente cuadro de claves para seleccionar la respuesta. Coloque a la izquierda sobre la raya, la letra que corresponde a la respuesta seleccionada.

- A: Si las afirmaciones a, b y c son correctas
- B: Si son correctas las afirmaciones a y c
- C: Si son correctas las afirmaciones b y d
- D: Si solo la afirmación d es correcta
- E: Si las afirmaciones a y d son correctas.

1. ____ La familia como comunidad de fe se confirma así
 - a. los padres de familia son los primeros maestros, catequistas y ministros de la oración y culto a Dios.
 - b. La familia cristiana se compromete en el cambio del mundo; contribuye al progreso, a la vida comunitaria y a la paz.
 - c. Por la fuerza liberadora del evangelio la familia se convierte en escuela del más rico humanismo
 - d. La pequeña comunidad que es la familia debe permanecer estática para no perder sus derechos.
 - e. La familia debe permanecer indiferente a la misión de la Iglesia.

2. ____ La familia como comunidad de fe renovada por Cristo debe tener una viva participación en la vida de la Iglesia basada en:
 - a. Edificar el Reino de Dios en la historia mediante las realidades cotidianas que tocan y distinguen su condición de vida.
 - b. Los actos de verdadero amor al hombre no testimonian ni perfeccionan la fecundidad espiritual de la fami-

lia.

- c. La familia tiene el derecho de creer y profesar su propia fe y difundirla.
- d. El estado tiene derechos de limitar la libertad de los esposos en la decisión sobre los hijos.
- e. La Iglesia debe manifestarse indiferente en el diario caminar de la familia cristiana.

3. ____ La familia cristiana como comunidad creyente y evangelizadora tiene fuerza en ésta afirmación:
 - a. La familia vive su cometido profético acogiendo y anunciando la palabra de Dios, de ahí que es deber de la familia educar permanentemente en la fe.
 - b. A los padres cristianos se exige la obediencia a la fe ya que solamente mediante éste don pueden descubrir a que dignidad ha elevado Dios a su familia.
 - c. El momento fundamental de la fe de los esposos está en la celebración del sacramento de la reconciliación.
 - d. El descubrimiento y la obediencia al plan de Dios deben hacerse en conjunto por parte de la comunidad conyugal y familiar, a través de la experiencia humana del amor.
 - e. La futura evangelización depende en gran parte de la gran comunidad o pueblo de Dios y no de la Iglesia doméstica.

4. ____ La familia como comunidad de fe exige una maduración progresiva en la fe expresada en:
 - a. Suscitar la conversión que dinamiza la conversión inicial
 - b. Entusiasmar en su búsqueda y conocimiento
 - c. Proyectándose en un compromiso real y eficaz.
 - d. Compartiendo la experiencia de fe y proyectándose en

un compromiso comunitario

e. Por los múltiples carismas de servicio a la comunidad.

5. ____ La comunidad cristiana, impulsada por el espíritu, madura en la conciencia de su propia misión apostólica.

a. Por los requerimientos concretos de la comunidad

b. Por los valores, aspiraciones y posibilidades personales.

c. Por la labor misionera dentro de la Iglesia.

d. Como necesidad de comunicar a otros la experiencia gozosa de la Pascua

e. Como desbordamiento de la vivencia de la fe.

5.3.1 La Vocación como Llamada-Respuesta-Misión

Objetivo. Terminadas las tres sesiones del tema, con la ayuda de carteleras, conferencias, charlas de Hermanas de otras Comunidades y orientaciones de la asesora, las jóvenes establecerán su grado de aptitud hacia la vocación como respuesta-misión, respondiendo un cuestionario de actitudes en una escala de acuerdo y desacuerdo.

Contenido. Hay quienes identifican la vocación como "llamada" de Dios, de la Iglesia, de la autoridad competente.

Hay quien pone el acento en la llamada interior: la atracción, la inclinación que el interesado siente. Otros se fijan más en la "Elección", la decisión que la persona ha tomado. O en la "misión" o tarea que ésta persona se propone realizar o se le encomienda.

1. Vocación llamada. Parece que incluso por la etimología de la palabra, es un elemento esencial y característico de la vocación; la llamada, el llamamiento. Tanto que algunos definen así la vocación: "Es una llamada". El Vaticano II deja claro que hay un Dios que llama por... y en Cristo como modelo, que revela su plan divino en la Escritura, en su Palabra, que guía y conduce por el Espíritu. Confirma esta idea el hecho de que el verbo "llamar" con sentido vocacional, se repite más de cien veces en los documentos conciliares.

2. Vocación Respuesta. Es un elemento indispensable en toda vocación. Ante todo está el "recibir la llamada" ser consciente de la misma, es decir que la llamada externa se haga llamada "interior". Después es necesaria la respuesta del interesado. Toda llamada se hace a la persona. Es el hombre, la persona humana, el sujeto de toda vocación: con sus cualidades, aptitudes, posibilidades. Con su capacidad intelectual, su formación, su propio criterio, sus talentos, su libertad, dignidad y responsabilidad humanas.

La conciencia del hombre se hace eco de la llamada. Para que la vocación madure, llegue a efecto, el hombre ha de responder. Si no lo hace, o no acepta la llamada la vocación queda truncada, no se realiza.

En ello interviene toda la personalidad del hombre. Porque "es la persona del hombre la que hay que salvar".

3. Vocación Misión. Unida a la llamada está la misión, la tarea que justifica, motiva, determina y concreta esa llamada: "la vocación", se llama a uno para algo concreto, se le envía a una tarea determinada que se le encomienda. Cuando esto lo hace la autoridad competente-Dios la Iglesia, el Obispo, decimos que se trata de una misión encomendada que hay que realizar. Esta misión puede ser establecer el Reino, difundir la Buena Nueva, comunicar la Redención, amar y servir a los hermanos.¹

1 SEVERINO, Alonso, CMF. La Vida Consagrada. Pag. 236 a 238

Actividad No. 1.

- Debate preparado por un grupo tiempo: 50'
 - . Se divide el grupo en dos: cada uno toma el tema que quiera: vocación ---- profesión.
 - . Se les da material como revistas, imágenes y cartulinas.
 - . Se les explica por separado, cómo deben preparar el debate.
 - . Temas:
 - Vocación: llamada-respuesta-misión. Todo en el plano de la fe. No es el hombre el que elige... el Señor llama. El hombre libremente responde. Pero para responder debe oír.
 - Profesión: quien elige una profesión cuenta con capacidades, posibilidades, cupo en la universidad, facilidades... pero no atiende a una llamada. Una profesión puede ayudar a la elección de estado, pero este responde a una llamada, no se basa en oportunidades eso es secundario.
 - Las jóvenes deben expresarse y sintetizar las respuestas como grupo en una cartelera, y disponerse al debate, en el cual se busca diferenciar conceptos y convencer a cada persona de la importancia de responder a la llamada.
- Si los grupos ya están preparados para hacer el debate se realizará, de lo contrario se espera a la otra reunión.
- La reunión termina con una oración al Espíritu Santo para implorar sobre el grupo la luz y el valor para responder.

Actividad No. 2

Tiempo: 60'

1. Se inicia con una motivación para no perder el entusiasmo del tema.
Para un bautizado, o mejor para un creyente la vocación está ligada a la Misión. Todo bautizado vive en la respuesta a su vocación es decir, la Misión que Dios en su Plan de Salvación le ha asignado.
2. Se realiza el debate.
3. Una vez obtenida la claridad en los dos temas, el grupo en un Philips 6.6 busca las características personales que requiere:
 - la vida del cristiano laical soltero
 - la vida del cristiano en el matrimonio
 - la vida del religioso consagrado al Señor
4. Se ponen en común de manera original y creativa.
5. Se pide a los jóvenes que consignon por escrito las conclusiones y con ellas oren al Señor para pedir la luz y la fuerza que necesita quien en la FE da su respuesta.

Actividad No. 3

- Formas de vivir la consagración bautismal, vida sacerdotal, religiosa y laical. Tiempo: 30'
- Forma de trabajo:
Reflexión grupal: se identifican por fichas de colores:
 - . Qué es para usted la consagración bautismal?
 - . Qué es para usted la vida sacerdotal?
 - . Qué es para usted la vida religiosa.
 - . Qué es para usted la vida laical?
 - . Cuál es la función de cada uno de estos estados en la Iglesia y en el mundo?
 - . Qué tiene que ver la consagración bautismal en ca-

da uno de estos estados?

Compartir en grupos o puesta en común.

Tiempo: 30'

Evaluación sobre la Vocación como Llamada-Respuesta-

Misión. En una escala de actitudes y dadas cinco

afirmaciones sobre el tema marque sobre el número el grado de acuerdo con que se identifica y que aparece encabezando las columnas.

1.

la vocación es una llamada interior, cuya iniciativa parte de Dios: atracción, inclinación. La conciencia del hombre se hace eco de la llamada.

5

4

3

2

1

2.

Para que la vocación madure interviene toda la personalidad del hombre.

5

4

3

2

1

3.

Unida a la llamada está la misión, la tarea que justifica, motiva, determina y concreta esa llamada: VOCACION.

5

4

3

2

1

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Total desacuerdo
5	4	3	2	1
5	4	3	2	1
5	4	3	2	1

4. La misión puede ser establecer el Reino, difundir la Buena Nueva, comunicar la Redención, amor y servicio a los hermanos.

5.

Todo bautizado vive en la respuesta a su vocación, es decir la misión que Dios en su plan de salvación le ha asignado.

5	4	3	2	1
5	4	3	2	1

5.3.2 Comunidad Fraterna

Objetivo. Terminado el tema con la ayuda del documento del Vaticano II, fotos, sociodrama y orientaciones de la asesora las jóvenes valorarán cinco aspectos fundamentales para la vida de fraternidad. El grado de valoración se medirá por medio de una prueba.

Contenido. La vida común es esencialmente vida de familia, comunidad de amor, fraternidad o solidaridad.

El concepto de familia y el de comunión es esencial para entender la vida cristiana. Ya hemos dicho que hay que partir de Dios como Trinidad, es decir como familia, como sociedad y comunión de amor y conocimiento para entender la vida de familia en la Iglesia y en la vida religiosa.

Dios es misterio de comunidad, o mejor de comunión. No es solo amor, porque el amor no implica necesariamente reciprocidad, puede existir sin eco y sin respuesta. Dios es amistad es decir, amor recíproco y con la máxima reciprocidad posible: en Trinidad de personas. Ahora bien, hay distintas personas en Dios porque hay relaciones personales o más exactamente correlaciones.

La comunidad implica una relación de personas, y la persona solo puede relacionarse personalmente, desde sí misma, en la línea del conocimiento y del amor.¹

1 AA.VV. La familia hoy en América Latina. Pag. 43 al 46

Actividades

- Lectura P.C. No. 15 Tiempo: 20'
- Eligen la compañera que ellas escojan entre sí, se dicen las cualidades propias para convivir en fraternidad.
Para la formación de grupos se numeran de 1 a 5 y preparan el sociodrama sobre la manera como ellas se imaginan la vida fraterna o de comunidad.
- Puesta en común: cada grupo presenta el sociodrama.

terpersonales basados en
el amor y bien común.

5.

La vida fraterna se cons_
tituye por la confianza
y comunión mutua.

--	--	--	--

5.3.3 Vida Religiosa y Apostolado

Objetivo. Al finalizar el tema con la ayuda de un panel, láminas y fotos las jóvenes anotarán y justificarán tres apostolados que les llame la atención.

Contenido. La vida religiosa es esencialmente apostólica, por ser una consagración total e inmediata de amor a Dios en la Iglesia y para la Iglesia y por ser signo y presencia de la vida de Cristo-virgen, pobre y obediente en la misma Iglesia. Pero es también apostólica por las actividades que lleva a cabo. Todas las llamadas Congregaciones de vida activa surgieron en la Iglesia con una tarea y finalidad apostólica bien definida y precisa y ella pertenece a la naturaleza misma de la Vida religiosa y no es algo marginal.

Los Fundadores de cada Instituto o Congregación vivieron esta experiencia personal del apostolado y por una intuición sobrenatural detectaron una necesidad apostólica en la Iglesia de sus tiempos y la manera concreta y eficaz de responder a ella.

Esa actividad apostólica es realizada en nombre de la Iglesia, ya que es ella quien ha encomendado esa determinada actividad. Se ha dicho que el apostolado es "el don del Otro a través de su propia donación". Es la donación y manifestación de Cristo a través de nuestra propia donación; es vivir y actuar de tal manera que los hombres encuentran nuestra vida "absurda" e "ininteligible", sin Dios. Y que los mueve a conocer a amar a ese Dios que es la única explicación y justificación de nuestro estilo de vida y de nuestras actividades.

Lo que no sea revelación y anuncio de Cristo, prolongación de su misión y de su vida, por medio de nuestras palabras y de nuestra manera de vivir, no será apostolado, sino pre-apostolado o para-apostolado. Hay que vivir en tal forma que los hombres descubran, sin demasiado esfuerzo el secreto de nuestra vida que es Cristo.¹

Actividad

- Motivación: Dios necesita los hombres (Canto). Tiempo: 20'
- Comunicación del mensaje
- Presentación de los expertos para el panel. (cuatro religiosos) de diferentes comunidades.
- Las integrantes del panel dialogan sobre el carisma y sus actividades apostólicas. Tiempo: 60'
- Cada miembro del panel hace un breve resumen de sus ideas.
- Preguntas de parte de las jóvenes según sus inquietudes. Tiempo: 20'

1 SEVERINO, Alonso. La Vida Consagrada. Pag. 367-369

Evaluación sobre Vida Religiosa y Apostolado. Escriba SI o NO al frente de las siguientes afirmaciones y justifique brevemente su respuesta.

1. Me llama la atención la vida religiosa por ser esencialmente apostólica? SI NO

2. La consagración religiosa ayuda más eficazmente desde el punto de vista apostólico que el profesional? SI NO

3. La vida religiosa esta respondiendo con sus apostolados a las exigencias de la Iglesia? SI NO

4. El testimonio de las religiosas anima a los jóvenes a optar por la vida religiosa? SI NO

5. Los religiosos deben vivir de tal forma que los hombres descubran que el secreto de la vida consagrada radica en Cristo. SI NO

6. Los apostolados de la Vida religiosa que más me llaman la atención son:

- enseñanza	SI	NO
-------------	----	----

- Enfermería	SI	NO
--------------	----	----

- Trabajo social	SI	NO
------------------	----	----

- Pastoral juvenil	SI	NO
--------------------	----	----

- Pastoral rural	SI	NO
------------------	----	----

Objetivo. Terminado el tema y con la ayuda de filmi-
nas, carteleras, charlas, las jóvenes manifestarán su inte-
rés por la vida religiosa Salvatoriana.

Contenido. Las salvatorianas somos una comunidad de
mujeres cristianas que hemos sido llamadas por Dios a se-
guirlo, a imitación de los apóstoles. Tenemos una misión
específica: PROCLAMAR A JESUCRISTO COMO UNICO SALVADOR DEL
MUNDO.

Nuestra congregación está caracterizada por la UNIVER-
SALIDAD en miembros, en lugares de servicio, en actividades
y en medios de evangelización.

Vivimos ADHERIDAS A LA IGLESIA y en comunión con ella
buscamos testimoniar LA BONDAD Y BENIGNIDAD DE JESUS SALVA-
DOR.

Participamos de la vocación común de todos los que
han sido bautizados en Cristo Jesús, aspirando a vivir au-
ténticamente, nuestra fe cristiana. Es una decisión a res-
ponder en forma absoluta a Dios, en forma radical e irrevoca-
ble.

Nuestra regla de vida es el evangelio, por cuya úni-
ca causa somos una comunidad con un propósito común: "lle-
var el mensaje salvífico de Cristo a todos los hombres; a
través de nuestro servicio apostólico, en el espíritu del

Evangelio y de nuestros Fundadores.

Estamos dispuestas para responder e interpretar los signos de los tiempos, en un esfuerzo constante para atender a las necesidades de todos los hombres, con una actitud de fe heroica y amplia visión.

Como comunidad nos esforzamos por vivir "el mandamiento nuevo del Señor", en caridad sincera, humildad, acogida, sencillez, paciencia y perdón.

Buscamos constantemente una comunicación con el Señor y nos esforzamos por ser mujeres de oración, para vigorizar nuestro apostolado y poder participar a otros nuestra experiencia de salvación.

Por los votos religiosos prometemos a Dios FIDELIDAD, POBREZA y OBEDIENCIA, apoyadas siempre en la FIDELIDAD y MISERICORDIA de Dios para con el hombre.

"CONFIAMOS EN LA PROVIDENCIA DE DIOS", AMAMOS LA CRUZ E IMITAMOS A MARIA EN SU ACTITUD de disponibilidad y servicio.

En esta forma vivimos y actuamos siguiendo el carisma de nuestros Fundadores, el P. Francisco María de la Cruz Jordán y la Beata María de los Apóstoles, quienes respondieron fielmente y dieron vida a nuestra Congregación el 8 de diciembre de 1888 en Tívoli, Italia.

Actualmente estamos realizando la misión que Dios nos ha confiado en 18 países y tenemos nuestra Casa Madre en Roma.

Con alegría acogemos a quienes, llamadas por Dios, quieren unirse a nuestra misión y hacer realidad en el aquí y ahora el texto inspiracional del P. Jordán:

"ESTA ES LA VIDA ETERNA, CONOCERTE A TI UNICO DIOS VERDADERO Y A TU ENVIADO JESUCRISTO".

(Jn. 17,3)

Actividades

- Filminas sobre la vida y misión de las Salvatorianas en el mundo.
- Organización en grupos.
Reflexión Jn. 17,3
- Comunicación del mensaje
Basadas en las filminas responden:
 - . Quiénes son las Hermanas Salvatorianas?
 - . Cuáles son las dimensiones de su Carisma?
 - . En qué países se encuentran?
 - . Cuáles son sus obras apostólicas en Colombia?
 - . Como Congregación cumple con las exigencias actuales de la Iglesia, por qué?

Evaluación sobre la Congregación Hermanas del Divino Salvador. Marque con una X la columna que corresponda al valor que de a cada ítem.

	Me llama la atención	Me gustaría	Me es Indiferente	None gusta
1. Su misión específica es proclamar a Jesucristo como <u>único</u> Salvador del Mundo a través de las actividades apostólicas. Se siente inclinada a esta misión?				
2. La Congregación se caracteriza por la universalidad en <u>miembros</u> , lugares, medios de evangelización. Le llama la atención esta dimensión del carisma?				
3. Los apostolados en Colombia son: educación, enfermería, jardines infantiles, pastoral, catequesis, promoción social.				

Siente atracción por éstos apostolados?

4.

Las jóvenes que sienten el llamado a la vida religiosa integran un grupo vocacional, orientado por las Hermanas. Le gustaría integrarse a uno de éstos grupos?

5.

Las Salvatorianas responden a las exigencias de la Iglesia actual por medio de la evangelización. Siente inquietud por colaborar en la evangelización impartida por las Hermanas?

--	--	--	--

Instrumento de Evaluación - Vocación Específica

En una escala de actitudes y dadas 10 afirmaciones relacionadas con los temas de la unidad "Vocación Específica" marque sobre el número del grado de acuerdo con que se identifica y que aparece encabezando las columnas.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Total desacuerdo
1. El Vaticano II ha puesto gran empeño en descubrir la vocación de los laicos en la Iglesia.	5	4	3	2	1
2. Los laicos con su actuación civil y apostólica ayudan en la construcción de una sociedad más justa y humana.	5	4	3	2	1
3. La mujer con sus aptitudes propias contribuye eficazmente a la misión de la Iglesia participando y coordinando la pastoral y la catequesis.	5	4	3	2	1

4,

La vivencia de la comu
nidad fraterna tiene su
fundamento en la organi
zación familiar.

5.

La familia como comunidad
de fe renovada por Crist
to debe tener una viva
participación.

6.

Es el hombre, la persona
humana el sujeto de toda
vocación con sus cuali-
dades, y actitudes, posi
bilidades, libertad y res
ponsabilidad.

7.

La tarea que justifica,
motiva, determina y con-
creta la vocación es la
misión.

8.

Todas las Congregaciones
de vida activa surgieron
en la Iglesia con una ta
rea y finalidad apostóli
ca.

5	4	3	2	1
5	4	3	2	1
5	4	3	2	1
5	4	3	2	1
5	4	3	2	1

9.

Todas las Congregaciones
se identifican por el Ca
risma de la vida religiou
sa.

10.

Las Hermanas Salvatoriau
nas a través de sus
apostolados están res-
pondiendo a las exigen-
cias de Puebla.

5	4	3	2	1
5	4	3	2	1

ANEXO No. 1

Cantos

Libros de Cantos
Hermanas del Divino Salvador

- | | |
|---------------------------------|---------|
| 1. Amar como Jesús amó | No. 15 |
| 2. Cristo te necesita para amar | No. 69 |
| 3. Dios necesita los hombres | No. 235 |
| 4. Nuestra Señora del Camino | No. 392 |
| 5. Salmo 8. Señor Dios nuestro | No. 311 |
| 6. Somos la Iglesia peregrina | No. 61 |

ANEXO No. 2

Cassettes

- A nuestra Señora de América
- Creo
- Jesucristo me dejó inquieto
- Parábolas: El hijo pródigo
- Mentiras no.

Discos

- Gritaré
- Hoy te damos gracias
- Mujer Latinoamericana

ANEXO No. 3

Filminas del Centro de Pastoral Familiar para
América Latina:

- La realidad latinoamericana
- Mujer latinoamericana

Hermanas Salvatorianas- Casa Provincial:

- La vida y misión de las Salvatorianas
en el mundo.

A

ACTITUD CRISTIANA: Deseo consciente de una entrega generosa para comprometerse en la causa de Cristo y de su Iglesia, teniendo en cuenta las exigencias del Evangelio.

ACTIVIDADES: Conjunto de operaciones o trabajos propios de una persona o entidad (en el presente Manual, técnicas de grupo, talleres, mesa redonda, discoforum, debates, películas, sociodramas).

AGENTE DE PASTORAL VOCACIONAL: Aquel enviado por Cristo y quien en nombre de la Iglesia, crea un ambiente propicio, motiva, orienta y acompaña al joven en el proceso de fe, para que opte consciente y libremente, comprometiéndose con Dios, con la comunidad, en una entrega generosa al servicio de los hermanos.

C

CAMBIO SOCIAL: Sistema que favorece la igualdad o promoción de los diferentes status.

CARISMA CONGREGACIONAL: Don especial confiado por Dios al Instituto para la realización del servicio especial a la Iglesia, intuído e instituído por el Fundador.

CARISMA PERSONAL: Don que Dios manifiesta de manera diferente en cada persona al servicio de la comunidad.

CATEQUESIS: Acción por la cual un grupo humano interpreta su situación, la vive y la expresa a la luz del Evangelio.

CULTURA: Estilo de vida común que caracteriza a los diversos pueblos y que comprende costumbres, lengua, instituciones

y estructuras de convivencia social.

E

ECLESIOLOGIA: Presencia activa de la Iglesia en el proceso de desarrollo y de integración que caracteriza a la sociedad.

EVANGELIZACION: Acción eclesial por la cual un grupo humano aprende a interpretar su vida y la historia, para descubrir el papel concreto que Dios ha confiado a cada uno de sus miembros en la construcción del Reino, a la cual es llamado a comprometerse.

F

FE: Creer en Cristo; compromiso vital.

FE CRISTIANA: Forma madura de la fe en general, de la fe en Dios y de la fe religiosa en particular.

FORMACION INTEGRAL: Es un proceso en la educación del hombre que abarca el desarrollo de la capacidad intelectual, moral, religiosa y física, que le ayuda a descubrir el sentido y finalidad del hombre y del mundo, según el Plan de Dios.

I

IGLESIA: Pueblo de Dios; conjunto de bautizados.

L

LAICO: Es el hombre incorporado a Cristo por el bautismo, hecho miembro del Único Pueblo de Dios, sacerdotal, profético y real, que vive su existencia en el mundo y allí ejerce a su modo, la misión única de la Iglesia.

M

MADUREZ HUMANA: Capacidad para tomar decisiones prudentes; rectitud en el juicio de los acontecimientos.

MANUAL: Es un instrumento de consulta y trabajo permanente, acerca de la planeación, programación y desarrollo del hecho pedagógico, aplicado a una asignatura específica, objeto del currículo. Recopilación de lo esencial en relación con una materia.

MISION: Extensión del Reino de Dios mediante la predicación del Evangelio.

O

OPCION VOCACIONAL: Disponibilidad y aptitud para seguir todos los caminos abiertos ante ellos en la sociedad.

P

PASTORAL: Acción eclesial por la cual se realiza la obra salvífica.

PASTORAL JUVENIL: Proceso de educación en la fe que lleva a la propia conversión y a un compromiso evangelizador a

los jóvenes.

PASTORAL VOCACIONAL: Trabajo de la Iglesia para orientar al cristiano en la opción vocacional apostólica.

R

REALIDAD LATINIAMERICANA: Situación concreta en que vive nuestro continente en sus aspectos sociopolítico, cultural, religioso y económico.

RELIGIOSIDAD POPULAR: Conjunto de creencias selladas por Dios, de las actitudes básicas que de esas convicciones derivan y las expresiones que las manifiestan. Se trata de la forma o de la existencia cultural que la religión adopta en un pueblo determinado.

T

TECNICA DE GRUPO: Es el intercambio y estímulo mutuo que se da en un grupo cuyos miembros actúan por sentimientos, emociones y perspectivas comunes y cuya conducta encuentra en la participación colectiva las formas de expresión que solo se dan dentro de un grupo.

V

VOCACION COMUN BAUTISMAL: Es una doble proyección a la salvación, santificación personal y a la participación en la misión que Cristo confía a la Iglesia.

VOCACION CRISTIANA: Es la llamada de Dios a todos los hombres y a cada hombre a la fe en Cristo y por ella, al Pue-

blo de Dios.

VOCACION ESPECIFICA: Es el llamado concreto a un estado de vida dentro de la Iglesia.

VOCACION GENERAL: Llamada del hombre a la unión con Dios para realizar su dignidad humana.

VOCACION RELIGIOSA: Deseo de consagración total a Dios por medio de los consejos evangélicos en una Congregación aprobada por la Iglesia.

BIBLIOGRAFIA

- A.A.V.V. La Familia hoy en América Latina. Indo-American Press Service, 1980
- ANDRES, VELA, Jesús El Plan de Dios. Ediciones Patmos, 1980
- BIBLIA DE JERUSALEN Madrid. Ediciones Verbo Divino 1968
- BIBLIA LATINOAMERICANA Ediciones Paulinas, Madrid, 1978
- BOFF, Leonardo. El destino del hombre y el mundo. Colección Clar. Bogotá, 1975
- BRIGGS, Leslie Manual para el diseño de la instrucción. Editorial Guadalupe. Buenos Aires. 1973
- CANNAVAN, Hugo Notas mimeografiadas. Universidad de La Salle. Bogotá, 1979.
- CASTILLO, Enrique Sacramentos. Notas mimeografiadas. Bogotá, 1982.
- CONCEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO Puebla. Impresora-editora L. Canal y Asociados Ltda. Bogotá, 1979.
- CONCILIO VATICANO II Apostolicam Actuositatem. Biblioteca de autores cristianos. 1966, Madrid.
- CONCILIO VATICANO II Gaudium et Spec. Biblioteca de autores cristianos. Madrid, 1966.
- CONCILIO VATICANO II Lumen Gentium. Biblioteca de autores cristianos. Madrid, 1966
- CONCILIO VATICANO II El Apostolado de los seglares. Biblioteca de autores cristianos. Madrid, 1966.

CONCILIO VATICANO II	<u>Perfectae Caritatis</u> . Biblioteca de autores cristianos. Madrid, 1966
CONCILIO VATICANO II	<u>Sacramentum Concilium</u> . Biblioteca de autores cristianos, Madrid, 1966
CONFERRE	<u>Discernimiento vocacional</u> . Ediciones Paulinas, Bogotá, 1972
DEVOC	<u>Juventud opción vocacional</u> . Ediciones Paulinas, Bogotá, 1972
DOCUMENTOS DE LA CLAR	<u>La Religiosa hoy en América Latina</u> Colección No. 1 Ediciones Paulinas Bogotá, 1971.
DUFFOUR, León	<u>Vocabulario de Teología Bíblica</u> . Editorial Herdel, Barcelona, 1965.
EQUIPO DE PROMOTORES VOCACIONALES.	<u>Pastoral juvenil vocacional</u> . Inoamerican Press Service, 1983.
FRICS, Heindrich	<u>Un reto a la fe</u> . Editorial Sigue me, Salamanca, 1971.
FRONDOZZI, Rissieri	<u>Qué son los valores</u> . Fondo de cultura económica. México. 1958.
GAGO HUGUET, Antonio	<u>Modelos de sistematización del proceso de Enseñanza-Aprendizaje</u> . Editorial Trillas, México, 1979.
GAGNE, Robert.	<u>La Planificación de la enseñanza</u> Editorial Trillas, México, 1967.
HERNANDEZ, Gilberto.	<u>Iglesia</u> . Notas mimeografiadas. Universidad de La Salle. 1981.
JUAN PABLO II	<u>Exhortación apostólica familiaris consortio</u> . Ediciones Paulinas, Bogotá, 1982.
LAMMER, Joseph.	<u>Seguimos necesitando al Salvador</u> Padres Salvatorianos, Logroño, 1981
LONDOÑO, Alejandro	<u>Dinámica de concientización</u> . Ediciones Paulinas, Bogotá, 1977.

MARINS, José y EQUIPO	<u>Dinámica de Comunión y Liberación</u> Sao-Paulo, 1969.
NIETO, Beatriz	<u>Diseño Instruccional. Notas mimeo- grafiadas.</u> Universidad de La Sa- lle, 1981.
PABLO VI	<u>Evangelii Nuntiandi.</u> Ediciones Pau- linas, Bogotá, 1974.
PABLO VI	<u>Jornada Mundial de vocaciones.</u> Edi- ciones Paulinas, Bogotá, 1964.
ROGER A. Kaufman	<u>Planificación de sistemas educati- vos.</u> Editorial Trillas, México, 1977.
RUIZ, Enrique	<u>Catequesis de Adultos.</u> Notas mi- meografiadas, Universidad de La Salle, 1982.
SAINZ, Robles	<u>Diccionario de literatura.</u> Selec- ciones gráficas, Madrid, 1973.
SEVERINO M. Alonso	<u>La vida consagrada.</u> Edita Publica- ciones Claretianas, Madrid, 1975.
SPROKEL, Lilia	<u>Pastoral general.</u> Notas mimeogra- fiadas, Universidad de La Salle, 1981.
TAMAYO TAMAYO, Mario	<u>Metodología formal de la investi- gación científica.</u> Comex S.A. 1977
VILLEGAS, Fernando	<u>Pastoral de promoción vocacional</u> Ediciones Paulinas, Bogotá, 1980.
XXXIII ASAMBLEA PLE- NARIA PASTORAL DE VO- CACIONES SACERDOTALES	<u>Pastoral Vocacional.</u> Spec. 1977.

